	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código o	FO-SB- 12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página a	1/156

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): _LUZ MERY _ APELLIDOS: BAUTISTA CONTRERAS

FACULTAD: DIVISION DE POSGRADO Y EDUCACION CONTINUADA

PLAN DE ESTUDIOS: ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL

DIRECTOR:

NOMBRE(S): _DANIEL _ APELLIDOS: _VILLAMIZAR_____

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN NEURO-VOCACIONAL DESDE EL ENFOQUE SOCIAL EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE DE FONAC

RESUMEN

Las estrategias de estimulación Neuro-Vocacional desde el enfoque social en niños, fue recibido con gran expectativa, teniendo en cuenta que no se contaba con estrategias que cumpliera con este propósito. Las estrategias busca potencializar las habilidades cognitivas, motoras y sociales de 25 niños(as) y así lograr desarrollar habilidades sociales que permitan desenvolverse de forma eficaz en situaciones laborales

PALABRAS CLAVE: MÁXIMO 5

Neuro- vocacional, Laboral, habilidades, estrategias.

CARACTERISTICAS:

PÁGINAS: ___ PLANOS: ___ ILUSTRACIONES: ___ CD ROOM: ___

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
F echa	24/10/2014	F echa	05/12/2014	F echa	05/12/2014

COPIA NO CONTROLADA

Estrategias de Estimulación Neuro-vocacional desde el Enfoque Social en Niños con
Discapacidad Intelectual Leve de Fonac

Presentado Por
Luz Mery Bautista Contreras

Universidad Francisco de Paula Santander
División de Posgrado y Educación Continuada
Especialización en Orientación Vocacional y Ocupacional
San José de Cúcuta

2017

Estrategias de Estimulación Neuro-vocacional desde el Enfoque Social en Niños con
Discapacidad Intelectual Leve de Fonac

Luz Mery Bautista Contreras

Asesor

Dr. Daniel Villamizar Jaimes

Universidad Francisco de Paula Santander
División de Posgrado y Educación Continuada
Especialización en Orientación Vocacional y Ocupacional
San José de Cúcuta

2017



ACTA 19

FECHA: JUNIO 10 DEL 2017

HORA: 07:00 a.m

LUGAR: DIVISION DE POSGRADOS

JURADOS: ALEJANDRA GOMEZ LUGO
WILLIAM GERARDO PEÑARANDA ANTUNEZ
LUZ KARIME CELIN VARGAS

TITULO DE LA TESIS: ESTRATEGIAS DE ESTIMULACION NEURO-
VOCACIONAL DESDE EL ENFOQUE SOCIAL EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD
INTELLECTUAL LEVE DE FONAC

NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES CODIGO

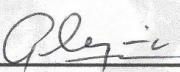
LUZ MERY BAUTISTA CONTRERAS 0373251

PLAN DE ESTUDIOS: ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACION VOCACIONAL Y
OCUPACIONAL

OBSERVACIONES:

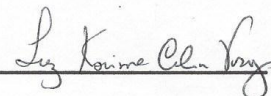
CONCEPTO: APROBADA

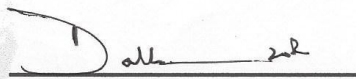
FIRMA DE JURADOS:



Vo. Bo.







Director de Comité Curricular

Agradecimientos

Quiero agradecer a Dios como primer lugar en mi vida, por darme la oportunidad de cumplir otro peldaño de mi proyecto de vida, a mis hijos e esposo que son la inspiración para continuar recogiendo éxitos , a los docentes por la orientación y sus conocimientos y por último a los niños(as) de la fundación que fueron la inspiración del proyecto.

Muchas gracias a todos

Resumen

Es de gran importancia la implementación de estrategias de estimulación Neuro-vocacional en niños (as) con discapacidad intelectual, a través de actividades como (Artesanía, pintura y cocina) que le facilite adquirir una independencia personal y económica en la etapa de adultez los cuales hacen parte de la (Fundación Oasis Para las Naciones) ubicada en el Municipio de los patios.

Partiendo de un diagnóstico de CI WISC-R y una valoración por otros profesionales de la fundación y logrando estimular sus áreas cognitivas, psicomotricidad, atención, percepción, memoria, simbolización, razonamiento y la exploración pre-vocacional por medio de las actividades (artesanía, pintura y cocina). Como lo mencionan los autores Acuña y Risiga, (1997); Nevado, (2003). La autora García Sevilla (2011) en sus estrategias de intervención menciona que “Desde el punto de vista estrictamente cognitivo, el ejercicio de actividades tales como pintura, manualidades, cocina etc., pone en juego habilidades cognitivas tales como son: las habilidades viso espaciales, viso perceptivas y viso constructivas. Son las habilidades relacionadas con la actividad artística en sí: la praxis de la pintura y/o de las manualidades (artesanía) implica trabajar la percepción de formas, la diferenciación figura-fondo, la percepción del color, la organización espacial de los elementos, y la coordinación óculo-manual necesaria para la viso construcción , así mismo ayuda a mejorar la capacidad para mantener la atención, ya que los niños (as) son capaces de mantenerse pintando o trabajando en una artesanía bastante tiempo sin levantarse.

Por otra parte mejora, la memoria procedimental en los niños(as) con técnicas asequibles, sencillas ya que los niños(as) son capaces de aprender la técnica con facilidad. En las funciones ejecutivas estas actividades (pintura, artesanía y cocina) el niño(a) debe realizar toda una serie de

tareas que implican organización temporal qué es (antes y qué es después) capacidades de elección, de organización, de selección (el color, por ejemplo) y de secuenciación. Cualquiera de estas actividades son habilidades que tradicionalmente se han relacionado con la funcionalidad de las estructuras pre frontales. Las praxias. Además de las capacidades prácticas el ejercicio de actividades como la pintura, manualidades, entre otras, permite estimular la motricidad fina y la capacidad para secuenciar movimientos.”

Las estrategias de estimulación Neuro-Vocacional desde el enfoque social en niños, fue recibido con gran expectativa, teniendo en cuenta que no se contaba con estrategias que cumpliera con este propósito. Las estrategias busca potencializar las habilidades cognitivas, motoras y sociales de 25 niños(as) y así lograr desarrollar habilidades sociales que permitan desenvolverse de forma eficaz en situaciones laborales y contribuir a la integración a la sociedad. Se realizó las diferentes actividades teniendo en cuenta las habilidades de cada uno de los niños (as), quienes conformaron las diferentes actividades (pintura, artesanía y cocina) los cuales se desarrollaron 3 veces a la semana. Con el apoyo de voluntarios de la misma comunidad que me asesoraron en algunas actividades (pintura, artesanía y cocina) y así mismo hicieron parte del desarrollo de las estrategias de Estimulación y el acompañamiento de los diferentes profesionales de la fundación, se logró capacitar a los niños (as) y tener la continuidad del Estrategias en la fundación, y en un futuro ampliarlo a una mayor cantidad de niños(as) que lo requieran, así mismo aumentar la oferta de actividades a desarrollarlo.

Tabla de contenido

1. Introducción	12
2. Descripción del problema	14
3. Objetivos	17
3.1 Objetivo General	17
3.2 Objetivos Específicos	17
4. Justificación	18
5. Marco Teórico	21
6. Metodología	42
6.1 Investigación Cualitativa	42
6.2 Marco Epistemológico	42
6.3 El Método De Investigación-Acción	44
7. Desarrollo de las estrategias	50
8. Descripción de los factores en base a los resultados de la evaluación	51
8.1 Etapa 1	56
8.2 Etapa 2	56
8.3 Etapa 3	57
8.4 Etapa 4	59
8.5 Etapa final	59
9. Recursos humanos	60

10. Cronograma	67
11. Resultados	71
12. Análisis aplicación de estrategias	84
12.1 Análisis visitas domiciliarias	84
12.2 Análisis jornada de sensibilización a los padres	84
13. Conclusiones	147
14. Bibliografía	151