

| | | | |
|--|--|--------|-------------|
| | GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS | Código | FO-SB-12/v0 |
| | ESQUEMA HOJA DE RESUMEN | Página | 1/137 |

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): FRANCY STELLA APELLIDOS: ALBARRACÍN VERA

NOMBRE(S): JENNY MARITZA APELLIDOS: PÉREZ ORTEGA

FACULTAD: DIVISIÓN DE POSTGRADOS.

PLAN DE ESTUDIOS: ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL.

DIRECTOR:

NOMBRE(S): DANIEL APELLIDOS: VILLAMIZAR JAIMES

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): ATENCIÓN EDUCATIVA A ESTUDIANTES CON SÍNDROME DE ASPERGER (ESTUDIO DE CASO)

RESUMEN

LA INVESTIGACIÓN FUE LLEVADA A CABO MEDIANTE UN ESTUDIO DE CASO DE UN ESTUDIANTE DEL GRADO TERCERO DE BÁSICA PRIMARIA CON SÍNDROME DE ASPERGER EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA, EN UN AULA REGULAR Y SUS NECESIDADES EDUCATIVAS; DE IGUAL MANERA, SE IMPLEMENTAN ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COGNITIVO-CONDUCTUALES EN NIÑOS CON SÍNDROME DE ASPERGER ORIENTANDO ASÍ LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.

PALABRAS CLAVE: INCLUSIÓN, ASPERGER, ATENCIÓN EDUCATIVA.


CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 136 PLANOS: ____ ILUSTRACIONES: ____ CD ROOM: 1

| Elaboró | | Revisó | | Aprobó | |
|------------------------------|------------|-------------------|------------|-------------------|------------|
| Equipo Operativo del Proceso | | Comité de Calidad | | Comité de Calidad | |
| FFecha | 24/10/2014 | FFecha | 05/12/2014 | FFecha | 05/12/2014 |

ATENCIÓN EDUCATIVA A ESTUDIANTES CON
SINDROME DE ASPERGER
(ESTUDIO DE CASO)

FRANCY STELLA ALBARRACÍN VERA
JENNY MARITZA PÉREZ ORTEGA.



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL
DIVISIÓN DE POSTGRADOS
CUCUTA
2017

ATENCIÓN EDUCATIVA A ESTUDIANTES CON
SINDROME DE ASPERGER
(ESTUDIO DE CASO)

FRANCY STELLA ALBARRACÍN VERA
JENNY MARITZA PÉREZ ORTEGA.

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Especialista en Orientación Vocacional y Ocupacional

Director

DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL
DIVISIÓN DE POSTGRADOS
CUCUTA
2017

Contenido

| | |
|---|----|
| 1. INTRODUCCION | 7 |
| 2. PROBLEMA | 9 |
| 2.1. TITULO | 9 |
| 2.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 9 |
| 2.2.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA..... | 9 |
| 2.2.2. FORMULACIÓN DELPROBLEMA..... | 10 |
| 2.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN | 11 |
| 2.3.1. OBJETIVO GENERAL..... | 11 |
| 2.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS..... | 11 |
| 2.4. JUSTIFICACIÓN..... | 12 |
| 3. MARCO REFERENCIAL..... | 14 |
| 3.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN | 14 |
| 3.2. MARCO TEÓRICO..... | 17 |
| 3.3. MARCO CONCEPTUAL | 23 |
| 3.3.1. Definición del Síndrome de Asperger..... | 23 |
| 3.3.2. Características de los niños(as) con Síndrome de Asperger | 25 |
| 3.3.3. Epidemiología..... | 28 |
| 3.3.4. Etiología..... | 28 |
| 3.3.5. Diagnóstico..... | 30 |
| 3.3.6. Autismo clásico y Síndrome de Asperger..... | 32 |
| 3.3.7. Trabajo en el aula con estudiantes con Síndrome de Asperger..... | 34 |
| 3.4. MARCO LEGAL | 35 |
| 3.5. MARCO CONTEXTUAL | 41 |
| 3.6. GLOSARIO | 42 |
| 4. METODOLOGÍA..... | 53 |
| 4.1. TIPO DE INVESTIGACION..... | 53 |
| 4.2. POBLACIÓN..... | 54 |
| 4.3. MUESTRA..... | 55 |
| 4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN. | 55 |
| 4.4.1. Entrevistas semiestructuradas..... | 55 |

| | | |
|--------|---|-----|
| 4.4.2. | Observación de campo no participativa..... | 56 |
| 4.4.3. | . Permiso o consentimiento del padre/madre del niño objeto de estudio..... | 57 |
| 4.4.4. | Aplicación de Test. | 57 |
| 4.5. | TRIANGULACIÓN DE DATOS. | 57 |
| 4.6. | PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN..... | 59 |
| 5. | RESULTADOS. | 78 |
| 6. | ESTUDIO DE CASO. | 80 |
| 6.1. | INTRODUCCIÓN..... | 80 |
| 6.2. | CONTEXTO DEL CASO PRÁCTICO..... | 81 |
| 6.3. | DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO DE CASO. | 83 |
| 6.3.1. | Desarrollo de las capacidades: cognitivas, psicomotoras, lingüísticas del estudiante. 83 | |
| 6.3.2. | Pensamiento matemático. | 84 |
| 6.3.3. | Aspectos sociales del estudiante..... | 85 |
| 6.4. | ÁMBITO EDUCATIVO..... | 89 |
| 6.4.1. | Nivel curricular y adaptaciones específicas del estudiante. | 89 |
| 6.4.2. | Respuesta educativa a las características generales que definen a estudiantes con síndrome de asperger. | 90 |
| 6.4.3. | Recomendaciones | 96 |
| 7. | CONCLUSIONES. | 99 |
| 8. | BIBLIOGRAFIA..... | 103 |
| 9. | ANEXOS | 108 |

