

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB-12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/1

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): ANA ESTEFANI **APELLIDOS:** AMAYA SOLANO
NOMBRE(S): BRYAN ALEXANDER **APELLIDOS:** BADILLO
NOMBRE(S): LUIS EDUARDO **APELLIDOS:** MANOSALVA
NOMBRE(S): JENNY KATHERINE **APELLIDOS:** ACEVEDO
NOMBRE(S): MARYERLY **APELLIDOS:** ZUÑIGA CARDENAS

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: ESPECIALIZACION EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): RAUL **APELLIDOS:** PRADA NUÑEZ

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): TIC Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y LA INCURSIÓN DE LAS TIC EN EL CURRÍCULO

RESUMEN

La presente comunicación reflexiva está orientada a conocer como se están integrando las TIC a los currículos académicos en el ámbito internacional, entendiendo que desde el punto de vista educativo las nuevas tecnologías al interior de los contextos académicos deben promoverse en función de la educación, partiendo de un uso con propósito pedagógico que contribuya a un aprendizaje significativo en el estudiantado. Cabe destacar que para su adecuada vinculación en las estructuras curriculares son los docentes quienes en un primer momento deben adquirir las competencias digitales específicas y pedagógicas con el fin de minimizar las brechas e impactar a la práctica pedagógica. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación representan un cambio de rol entre docentes y estudiantes, quienes se encuentran inmersos en la cultura de la pantalla digital. Este enunciado refleja el propósito de la presente ponencia, pues muestra las posibilidades de inserción de las TIC en las prácticas pedagógicas de maestros de todos los niveles. Se plantea entonces, la necesidad de alfabetización digital por parte de los docentes, para usar y apropiarse de tales herramientas educativas con fines innovadores.

PALABRAS CLAVES: Competencia digital. Integración curricular, Formación docente, TIC, alfabetización digital, innovación educativa, prácticas pedagógicas.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 31 **PLANOS:** **ILUSTRACIONES:** **CD ROOM:** 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

**TIC Y PRÁCTICAS
PEDAGÓGICAS Y LA INCURSIÓN
DE LAS TIC EN EL CURRÍCULO**

ANA ESTEFANI AMAYA SOLANO	0390431
BRYAN ALEXANDER BADILLO	0390432
LUIS EDUARDO MANOSALVA	0390436
JENNY KATHERINE ACEVEDO	0390430
MARYERLY ZÚÑIGA CÁRDENAS	0390448

**INFORME INVESTIGATIVO PARA OPTAR AL TITULO DE ESPECIALISTA EN
PRACTICAS PEDAGOGICAS**

**FACULTAD DE EDUCACION
ESPECIALIZACION EN PRACTICAS PEDAGOGICAS
UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
2017**

**ESPECIALIZACIÓN EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO
II COHORTE GRUPO A DEL 2016**

FECHA: 22 de Junio del 2017

HORA: 04:00 pm

LUGAR: Oficina Decanatura - Facultad de Educación, Artes y Humanidades

TÍTULO: "TIC Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y LA INCURSIÓN DE LAS TIC EN EL CURRÍCULO".

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN	
ANA ESTEFANI AMAYA SOLANO	0390431	(4.0) CUATRO	APROBADA
BRYAN ALEXANDER BADILO	0390432	(4.0) CUATRO	APROBADA
LUIS EDUARDO MANOSALVA	0390436	(4.0) CUATRO	APROBADA
JENNY KATHERINE ACEVEDO	0390430	(4.0) CUATRO	APROBADA
MARYERLY ZÚÑIGA CÁRDENAS	0390448	(4.0) CUATRO	APROBADA

JURADOS:


CESAR AUGUSTO HERNÁNDEZ SUAREZ


LUCY GOMEZ MINA

DIRECTOR (A):


RAUL PRADA NUÑEZ


JESÚS ERNESTO URBINA CÁRDENAS

Director (E) Programa Especialización en Práctica Pedagógica Universitaria

RESUMEN

La presente comunicación reflexiva está orientada a conocer como se están integrando las TIC a los currículos académicos en el ámbito internacional, entendiendo que desde el punto de vista educativo las nuevas tecnologías al interior de los contextos académicos deben promoverse en función de la educación, partiendo de un uso con propósito pedagógico que contribuya a un aprendizaje significativo en el estudiantado. Cabe destacar que para su adecuada vinculación en las estructuras curriculares son los docentes quienes en un primer momento deben adquirir las competencias digitales específicas y pedagógicas con el fin de minimizar las brechas e impactar a la práctica pedagógica.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación representan un cambio de rol entre docentes y estudiantes, quienes se encuentran inmersos en la cultura de la pantalla digital. Este enunciado refleja el propósito de la presente ponencia, pues muestra las posibilidades de inserción de las TIC en las prácticas pedagógicas de maestros de todos los niveles. Se plantea entonces, la necesidad de alfabetización digital por parte de los docentes, para usar y apropiarse de tales herramientas educativas con fines innovadores.

A su vez, abarca la innovación educativa como requisito y reto de la sociedad del conocimiento y se le considera un factor de gran relevancia, teniendo en cuenta que el uso y apropiación de las TIC, permitirá que los docentes apliquen diferentes competencias tecnológicas, informacionales, comunicativas y multimedia, se desenvuelvan creativamente en entornos virtuales de aprendizaje, y garanticen a sus estudiantes la adquisición y desarrollo de conocimientos integrales, sobre nuevas metodologías y modelos basados en el conectivismo, que les facilitarán la interacción e interactividad desde cualquier lugar del mundo, mientras participan de una educación flexible junto con otras actividades pertenecientes a su círculo social y cultural.

Palabras clave: Competencia digital. Integración curricular, Formación docente, TIC, alfabetización digital, innovación educativa, prácticas pedagógicas.

CONTENIDO

Introducción.....	4
-------------------	---

1. LA INCURSIÓN DE LAS TIC EN EL CURRÍCULO.....	5
El currículo.....	5
Integración curricular.....	7
TIC.....	11
2. TIC Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.....	14
TIC, TAC, TEP: Tecnologías de la Información y la Comunicación, del Aprendizaje y el Conocimiento, del Empoderamiento y la Participación.....	15
¿Por qué se habla de Aprendizaje y Conocimiento?.....	16
¿Por qué se habla de Participación y Empoderamiento?	16
Alfabetización digital, la base principal de una nueva educación	17
Innovación educativa.....	18
Conclusiones y recomendaciones.....	20
Referentes bibliográficos.....	23

ANEXOS

Introducción

Las tecnologías de la comunicación y la información (TIC), también llamadas herramientas mediáticas y/o audiovisuales (Ramírez, Renes y Sánchez, 2013) tecnologías digitales (Escalante, 2015),entre otros; se conciben globalmente como herramientas inmersas en las múltiples dimensiones del diario vivir de los individuos y de las comunidades (Ureña,