

	<b>GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>	<b>Código</b>	FO-SB-12/v0
	<b>ESQUEMA HOJA DE RESUMEN</b>	<b>Página</b>	1/1

### RESUMEN TRABAJO DE GRADO

**AUTOR(ES):**

**NOMBRE(S):** JOHANNA PATRICIA      **APELLIDOS:** MOLINA SANCHEZ  
**NOMBRE(S):** OLGA REGINA              **APELLIDOS:** OMAÑA SERRANO  
**NOMBRE(S):** CARLOS ALBERTO        **APELLIDOS:** MENDEZ HERNANDEZ  
**NOMBRE(S):** JULIANA ANDREA         **APELLIDOS:** TRUJILLO VALDEZ

**FACULTAD:** EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

**PLAN DE ESTUDIOS:** ESPECIALIZACION EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA

**DIRECTOR:**

**NOMBRE(S):** CESAR AUGUSTO      **APELLIDOS:** HERNANDEZ SUAREZ

**TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS):** PEDAGOGÍA PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA: APORTES PARA EL POS-CONFLICTO Y INCLUSIÓN EN EL AULA: TEMOR Y PREJUICIO SOCIO-CULTURAL

**RESUMEN**

La presente comunicación pretende hacer una reflexión sobre la pedagogía para la paz, la convivencia y su aporte al posconflicto. Este tema, aunque tiene un auge de suma importancia en el ámbito nacional, por los recientes diálogos con la guerrilla de las FARC en Colombia, presenta diversas posturas teóricas y conceptuales de actual discusión y permite ilustrar un nutrido dialogo sobre los procesos educativos y la incidencia de estos en la cultura de paz. La presente comunicación hace parte de un análisis teórico y experiencial de las resistencias y temores de los diversos actores educativos hacia la implementación de políticas de inclusión en el aula de clase. Se observa que por medio de la comunicación de realidades en torno al tema y el contacto directo con quienes han sido víctimas de los prejuicios que obstaculizan la inclusión, es posible generar cambios significativos en la problemática escolar y en la vivencia de los estudiantes.

**PALABRAS CLAVES:** Convivencia, cultura de paz, pos-conflicto, pedagogía para la paz, Contextos socioculturales, inclusión, prejuicios, temores.

**CARACTERÍSTICAS:**

**PÁGINAS:** 32      **PLANOS:** \_\_\_\_      **ILUSTRACIONES:** \_\_\_\_      **CD ROOM:** 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
<b>Fecha</b>	24/10/2014	<b>Fecha</b>	05/12/2014	<b>Fecha</b>	05/12/2014

**PEDAGOGÍA PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA: APORTES PARA EL POS-  
CONFLICTO Y INCLUSIÓN EN EL AULA: TEMOR Y PREJUICIO SOCIO-  
CULTURAL**

JOHANNA PATRICIA MOLINA SANCHEZ	0390438
OLGA REGINA OMAÑA SERRANO	0390441
CARLOS ALBERTO MÉNDEZ HERNÁNDEZ	0390437
AUDRY NATALY MONROY PÉREZ	0390439
JULIANA ANDREA TRUJILLO VALDÉS	0390444

**INFORME INVESTIGATIVO PARA OPTAR AL TITULO DE ESPECIALISTA EN  
PRACTICAS PEDAGOGICAS**

**FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN PRACTICAS PEDAGOGICAS  
UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
2017**

**ESPECIALIZACIÓN EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA  
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO  
II COHORTE GRUPO A DEL 2016**

**FECHA:** 23 de Junio del 2017

**HORA:** 04:00 pm

**LUGAR:** Oficina Decanatura - Facultad de Educación, Artes y Humanidades

**TÍTULO:** "PEDAGOGÍA PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA: APORTES PARA EL POS-CONFLICTO Y INCLUSIÓN EN EL AULA: TEMOR Y PREJUICIO SOCIO-CULTURAL".

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>
JOHANNA PATRICIA MOLINA SANCHEZ	0390438	(4.0) CUATRO APROBADA
OLGA REGINA OMAÑA SERRANO	0390441	(4.0) CUATRO APROBADA
CARLOS ALBERTO MÉNDEZ HERNÁNDEZ	0390437	(4.0) CUATRO APROBADA
AUDRY NATALY MONROY PÉREZ	0390439	(4.0) CUATRO APROBADA
JULIANA ANDREA TRUJILLO VALDÉS	0390444	(4.0) CUATRO APROBADA

**JURADOS:**

  
LUCY GOMEZ MINA

  
RAUL PRADA NUÑEZ

**DIRECTOR (A):**

  
CESAR AUGUSTO HERNÁNDEZ SUAREZ

  
JESÚS ERNESTO URBINA CARDENAS

Director (E) Programa Especialización en Práctica Pedagógica Universitaria

## **RESUMEN.**

La presente comunicación pretende hacer una reflexión sobre la pedagogía para la paz, la convivencia y su aporte al posconflicto. Este tema, aunque tiene un auge de suma importancia en el ámbito nacional, por los recientes diálogos con la guerrilla de las FARC en Colombia, presenta diversas posturas teóricas y conceptuales de actual discusión y permite ilustrar un nutrido dialogo sobre los procesos educativos y la incidencia de estos en la cultura de paz. La presente comunicación hace parte de un análisis teórico y experiencial de las resistencias y temores de los diversos actores educativos hacia la implementación de políticas de inclusión en el aula de clase. Se observa que por medio de la comunicación de realidades en torno al tema y el contacto directo con quienes han sido víctimas de los prejuicios que obstaculizan la inclusión, es posible generar cambios significativos en la problemática escolar y en la vivencia de los estudiantes.

**Palabras clave:** Convivencia, cultura de paz, pos-conflicto, pedagogía para la paz, Contextos socioculturales, inclusión, prejuicios, temores.



## CONTENIDO

1. INCLUSIÓN EN EL AULA: TEMOR Y PREJUICIO SOCIO-CULTURAL .....	4
Introducción. ....	4
La violencia desde un contexto Globalizado. ....	5
El concepto de paz. ....	6
La Educación como fuente de una cultura de paz .....	8
La resolución no violenta de conflictos. ....	11
Los valores y la familia. ....	12
Diversidad y participación democrática.....	14
2. INCLUSIÓN EN EL AULA: TEMOR Y PREJUICIO SOCIO-CULTURAL .....	15
Los Prejuicios socio-culturales como necesidad y problema. ....	15
El desafío de la educación inclusiva.....	17
El rol de los actores en el escenario de la inclusión. ....	18
El temor a la inclusión como conducta irracional .....	20
Una experiencia exitosa .....	21
El cambio de mentalidad en los docentes.....	22
Conclusiones.....	24
Referencias bibliográficas.....	26

## ANEXO