

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB-12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/235

## RESUMEN TRABAJO DE GRADO

### AUTORES:

NOMBRE(S) PAOLA ANDREA APELLIDOS ARDILA DUQUE

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: TRABAJO SOCIAL

### DIRECTOR (S):

NOMBRE(S) YUD ALBEIRO APELLIDOS ISAZA HERRERA

**TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS):** DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL CENTRO EDUCATIVO ALMA LUZ VEGA RANGEL, A TRAVÉS DE LA TERAPIA ASISTIDA CON PERROS.

**RESUMEN.** La investigación sobre el desarrollo de las habilidades sociales por medio de la terapia asistida con perros en los niños y niñas con necesidades educativas especiales del centro educativo Alma Luz Vega Rangel durante el primer semestre del 2017, identifica los componentes verbales, no verbales y paralingüísticos que se perciben inicialmente en la población, así como su proceso detallado mediante un estudio de casos que permite un seguimiento flexible en cada etapa de la investigación y dar cuenta de los beneficios resultantes de la relación entre personas y animales.

**PALABRAS CLAVES:** habilidades sociales, necesidades educativas espaciales, componentes verbales, componentes no verbales, estudio de caso

### CARACTERÍSTICAS

PÁGINAS: 235 PLANOS:      ILUSTRACIONES:      CD ROOM: 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES DEL CENTRO EDUCATIVO ALMA LUZ VEGA RANGEL, A  
TRAVÉS DE LA TERAPIA ASISTIDA CON PERROS

PAOLA ANDREA ARDILA DUQUE

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE TRABAJO SOCIAL  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
2018

DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES DEL CENTRO EDUCATIVO ALMA LUZ VEGA RANGEL, A  
TRAVÉS DE LA TERAPIA ASISTIDA CON PERROS

PAOLA ANDREA ARDILA DUQUE

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Trabajadora Social

Director  
YUD ALBEIRO ISAZA HERRERA  
Magister Practica pedagógica

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE TRABAJO SOCIAL  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA  
2018

## ACTA SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO PROGRAMA ACADÉMICO TRABAJO SOCIAL

**FECHA:** 4 de diciembre de 2017  
**HORA:** 11:00 horas  
**LUGAR:** San José de Cúcuta, UFPS,

**TITULO:** DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL CENTRO EDUCATIVO ALMA LUZ VEGA RANGEL, A TRAVÉS DE LA TERAPIA ASISTIDA CON PERROS

**DIRECTOR:** YUD ALBEIRO ISAZA HERRERA


**JURADO:** RUTH ADRIANA CASTELLANOS CAIPA  
CINDY LORENA HERNÁNDEZ  
MARTHA I. MONSALVE GÓMEZ

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>A.M.L.</b>
PAOLA ANDREA ARDILA DUQUE	1340150	4.3	APROBADA

**Firmas del jurado calificador:**

  
RUTH ADRIANA CASTELLANOS CAIPA  
**Jurado**

  
CINDY LORENA HERNÁNDEZ  
**Jurado**

  
MARTHA I. MONSALVE GÓMEZ  
**Jurado**

  
MARITZA CAROLINA JAIMES MÁRQUEZ  
**Directora**  
**Programa Académico Trabajo Social**

## Contenido

	<b>pág.</b>
Introducción	11
1. Problema	12
1.1 Título	12
1.2 Planteamiento del problema	12
1.3 Formulación del problema	12
1.4 Justificación	16
1.5 Objetivos	18
1.5.1 Objetivo general	18
1.5.2 Objetivos específicos	18
2. Marco referencial	20
2.1 Antecedentes	20
2.1.1 Antecedentes nacionales	20
2.1.2 Antecedentes internacionales	21
2.1.3 Antecedentes locales	23
2.2 Marco teórico	24
2.2.1 Las habilidades sociales en niños y adolescentes	43
2.3 Marco conceptual	48
2.4 Marco legal	53
3. Metodología	61
3.1 Tipo de investigación	61
3.2 Muestra	61

3.2.1 Descripción de la muestra	62
3.3 Proceso metodológico	62
3.3.1 Primera fase	63
3.4 Técnicas e instrumentos	64
3.4.1 Segunda fase	66
3.4.2 Tercera fase	67
4. habilidades sociales de los alumnos con NEE del centro Educativo Alma Luz Vega Rangel	69
4.1 Limitaciones en las habilidades sociales de los alumnos con NEE	71
4.1.1 Categoría verbal	71
4.1.2 Componentes paralingüísticos de las habilidades sociales	74
4.1.3 Componentes no verbales de habilidades sociales de los niños y niñas con NEE.	77
5. Efectos de la terapia asistida con perros en las habilidades sociales de los niños y niñas con NEE	82
5.1.1 La TAP en los componentes no verbales	89
6. Habilidades sociales a partir de la terapia asistida con perros desde el contexto del trabajo social	93
6.1 Según el área del trabajo social	95
6.2 Según el nivel de atención	96
6.3 Según las competencias	97
6.4 Según el método	97
6.5 Población objetivo del proyecto de investigación	98
7. Conclusiones	100
8. Recomendaciones	104