	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FOSB12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/1

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):
NOMBRE(S): MAURO DEMETRIO **APELLIDOS:** CORREDOR PIÑEROS

FACULTAD: EDUCACIÓN ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): CÉSAR AUGUSTO **APELLIDOS:** HERNÁNDEZ SUAREZ

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): LAS COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES DE FÍSICA EN SUS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LOS NIVELES DE BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JULIO PÉREZ FERRERO DE LA CIUDAD DE CÚCUTA

RESUMEN

Esta investigación se realizó con el objetivo de caracterizar las prácticas pedagógicas de los docentes de Ciencias Naturales – Física de los niveles de educación básica y media, en relación con las competencias que estos deben tener para su labor o su función docente y de acuerdo a los requerimientos actuales del Ministerio de Educación Nacional. Los resultados muestran en los docentes un alto dominio de su disciplina. Se cuestiona los procesos relacionados con la investigación y el método científico vinculados a sus clases; y finalmente, sus actitudes en general favorecen a toda la comunidad educativa.

PALABRAS CLAVES: práctica pedagógica, competencias, competencias docentes.

CARACTERISTICAS:

PÁGINAS: 278 **PLANOS:** ____ **ILUSTRACIONES:** ____ **CD ROOM:** 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	**Fecha**	05/12/2014	**Fecha**	05/12/2014

COPIA NO CONTROLADA

LAS COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES DE FÍSICA EN SUS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LOS NIVELES DE BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JULIO PÉREZ FERRERO DE LA CIUDAD DE CÚCUTA

MAURO DEMETRIO CORREDOR PIÑEROS

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE EDUCACIÓN ARTES Y HUMANIDADES

MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2017

LAS COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES DE FÍSICA EN SUS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LOS NIVELES DE BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JULIO PÉREZ FERRERO DE LA CIUDAD DE CÚCUTA

MAURO DEMETRIO CORREDOR PIÑEROS

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Magister en Práctica Pedagógica

Director:

CÉSAR AUGUSTO HERNÁNDEZ SUAREZ

Magister en Enseñanza de las Ciencias Básicas

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE EDUCACIÓN ARTES Y HUMANIDADES

MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

SAN JOSE DE CÚCUTA

2017

MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO

FECHA: 31 de mayo de 2017
HORA: 6:00 pm
LUGAR: Edificio postgrados tercer piso

TITULO: "LAS COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES DE FÍSICA EN SUS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, EN LOS NIVELES DE BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JULIO PÉREZ FERRERO DE LA CIUDAD DE CÚCUTA"

MAURO D. CORREDOR PIÑEROS	1390227	APROBADA
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	**CÓDIGO**	**CALIFICACIÓN**

JURADOS:

GUSTAVO ADOLFO OVALLES RODRIGUEZ

RAUL PRADA NUÑEZ

DIRECTOR (A):

CESAR AUGUSTO HERNANDEZ SUAREZ

AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Dedicatoria

"Al andar se hace camino y al volver la vista atrás se ve la senda que nunca se ha de volver a pisar. Caminante no hay camino sino estelas en la mar… Hace algún tiempo en ese lugar donde hoy los bosques se visten de espinos se oyó la voz de un poeta gritar "Caminante no hay camino, se hace camino al andar" *Antonio Machado*.

Pero el camino no se recorre en solitario. En el camino que he recorrido, nunca han quedado sólo mis huellas, y tengo la certeza de que durante el tiempo que viva tampoco lo estarán. Hoy es un buen momento para hacer un alto en ese caminar y mirar atrás: hubo una infancia y ahí estaban mis padres, abuelos y otros familiares enseñándome a caminar, hubo una juventud y ahí estaban mis padres, mis hermanos y mis maestros enriqueciendo dejando también sus huellas, y ahora de adulto son mis padres, mi esposa, mis hijos, mis estudiantes y mis grandes maestros, con quienes se hizo ancho el camino, llenándolo de huellas imborrables, donde cada una de ellas representa grandes momentos que llenan la vida de felicidad.

Dedico este trabajo y este gran logro, a todas esas personas que han caminado conmigo, que han dejado huella tanto en la vida de otros como en la mía. Especialmente dedico, a mis padres, a mis hermanos, a mi esposa y a mis hijos, la razón de mi vida. Mi esposa y mis hijos, han vivido conmigo este proceso y me han dado la mayor cantidad de energía, necesaria para terminar con éxito este gran logro.

Agradecimientos

El autor expresa su especial agradecimiento, a:

La Universidad Francisco de Paula Santander, por acogernos en su claustro durante los años de seminarios de la Maestría y trabajo de investigación para el proyecto de grado.

Mg. Oscar Omar Aldana Martínez y a la Comunidad de la Institución Educativa, Julio Pérez Ferrero, por permitirme el espacio que favoreció el desarrollo y planteamiento de muchas ideas del trabajo y servir de objeto de estudio.

A Dr. Henry Gallardo, Dr. Audín Alonso Gamboa Suárez, como director de la Maestría y a los profesores que pasaron por los seminarios, quienes con su profundidad conceptual imprimieron en nosotros, teorías e ideas que exponemos en este trabajo, y de manera especial a mi tutor César Augusto Hernández quien me orientó siempre exigiéndome más y con la fe puesta en mis capacidades.

Mis compañeros de la línea “Enseñanza de las ciencias”, porque fueron el alma y la energía positiva para no desistir.

A todos los compañeros de trabajo, compañeros docentes de las instituciones educativas y amigos que me animaron y orientaron, para que llevara cabo con éxito toda la maestría.

Resumen

Esta investigación se realizó con el objetivo de caracterizar las prácticas pedagógicas de los docentes de Ciencias Naturales – Física de los niveles de educación básica y media de la Institución Educativa Julio Pérez Ferrero de la ciudad de Cúcuta, en relación con las competencias que estos deben tener para su labor o su función docente y de acuerdo a los requerimientos actuales del Ministerio de Educación Nacional. Metodológicamente se fundamentó en un diseño mixto y complementario, usando una encuesta de actitud para 249 estudiantes entre los 10 y 19 años de edad y una entrevista semiestructurada de diez grupos de preguntas a cinco docentes encargados de la asignatura de ciencia Física en los niveles de educación básica secundaria y media de las cuatro sedes educativas. Los resultados muestran en los docentes un alto dominio de su disciplina. Sobre sus prácticas educativas, en relación a lo curricular, lo didáctico o metodológico y lo evaluativo, se muestra que los docentes hacen planeamiento, ejecutan con diversidad de estrategias, pero se cuestiona la realización de seguimiento y mejora de sus prácticas, correspondientes a esos aspectos. También se cuestiona los procesos relacionados con la investigación y el método científico vinculados a sus clases; y finalmente, sus actitudes en general favorecen a toda la comunidad educativa.

Abstract

This research was carried out with the aim of characterizing the pedagogical practices of teachers of natural sciences - physical levels of basic education and the educational institution average Julio Pérez Ferrero Cúcuta city, in relation to the competencies that these must have its work or its teaching function and according to the current requirements of the Ministry of national education.

Methodologically it is based on a joint and complementary, design using an attitude survey for 249 students between 10 and 19 years of age and a semi-structured often groups of questions interview five teachers responsible for the subject of physical science in secondary basic education levels an average of the four educational venues.

The results showed a high mastery of their discipline; their educational practices, in relation to the curriculum, the teaching and methodological and the evaluation showed that teachers make planning, running with a variety of strategies, but questioned the implementation of monitoring and improvement of its practices pertaining to these aspects; also questions related to research and scientific method processes linked to their classes; and finally, their attitudes in general favor throughout the educational community.

Contenido

	pág.
Introducción	17
1. El Problema de Investigación	22
1.1 Descripción del Problema	22
1.2 Objetivos	23
1.2.1 General	23
1.2.2 Objetivos específicos	23
1.3 Formulación del Problema	24
1.4 Justificación	24
1.5 Delimitación	26
2. Horizonte Teórico	28
2.1 Antecedentes	28
2.1.1 En el mundo.	28
2.1.2 En Colombia y la región	36
2.2 Referente Teórico	45
2.2.1 La práctica pedagógica	45
2.2.1.1 Filosofía de la praxis y concepto de práctica	45
2.2.1.2 El concepto de práctica pedagógica	51
2.2.2 El concepto de competencia y formación por competencias	58
2.2.2.1 Evolución de los conceptos	58
2.2.2.2 Consolidación del concepto de competencia	62
2.2.2.3 La formación por competencias	65

2.2.3 Las competencias docentes. 71

2.2.4 Las competencias de los docentes de Ciencias Naturales, de Física 88

2.2.5 El componente disciplinar 95

2.2.6 El componente pedagógico 97

2.2.6.1 El currículo 97

2.2.6.2 Metodología y didáctica 98

2.2.6.3 La evaluación 99

2.2.6.4 Planeación, desarrollo y seguimiento 100

3. Diseño Metodológico 106

3.1 Enfoque Metodológico 106

3.1.1 Tipo de investigación. 106

3.1.2 Instrumento cuantitativo 110

3.2 Operacionalización de variables 112

3.2.1 Instrumento cualitativo 126

4. Resultados 131

4.1 Resultados Cuantitativos 131

4.1.1 Caracterización del grupo de estudiantes encuestados y la institución. 131

4.1.2 Evaluación de las dimensiones de la práctica educativa 134

4.2 Resultados Cualitativos 152

4.2.1 Caracterización del Grupo de docentes entrevistados 152

4.2.2 Entrevistas aplicadas a los docentes 153

4.2.3 Dimensiones 156

4.2.4 Sub categorías 192

4.2.5 Categorías 208

4.3 Integración de Resultados 217

5. Conclusiones 223

6. Recomendaciones 230

Referencias Bibliográficas 232

Anexos 243