

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB-12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/1

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): LISETTE **APELLIDOS:** VARGAS MINORTA

NOMBRE(S): _____ **APELLIDOS:** _____

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): PABLO ALEXANDER **APELLIDOS:** MUÑOZ GARCÍA

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LITERACIDAD: UNA APUESTA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CÚCUTA

RESUMEN

El presente estudio desde un enfoque sociocultural, tiene como propósito la configuración de una práctica pedagógica para el desarrollo de competencias comunicativas mediante el fortalecimiento de la literacidad creativa en la competencia comunicativa- escritora con los estudiantes de décimo grado del Instituto Técnico Industrial Salesiano de Cúcuta. El trabajo de investigación se desarrolló mediante un enfoque cualitativo desde la variante de IApe, abordada desde la complementariedad de métodos: hermenéutico, etnográfico y fenomenológico. La investigación, desde la noción metodológica de práctica pedagógica y la complementariedad de métodos se desarrolló en tres fases: la preconfiguración, la configuración y la reconfiguración, permitiendo la visibilización del saber pedagógico emergente, al proponer la escritura y lectura con un propósito para romper las barreras de la lectura instruccional y la escritura oracional.

PALABRAS CLAVES: creatividad, lectura, escritura, alfabetización, literacidad, competencias comunicativas, criticidad, dimensión comunicativa, práctica pedagógica, saber pedagógico.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 168 **PLANOS:** **ILUSTRACIONES:** **CD ROOM:** 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LITERACIDAD: UNA APUESTA PARA EL DESARROLLO
DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
CÚCUTA

LISETTE VARGAS MINORTA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2016

PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LITERACIDAD: UNA APUESTA PARA EL DESARROLLO
DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
CÚCUTA

LISETTE VARGAS MINORTA

Tesis de grado presentado como requisito para optar al título de
Magister en Práctica Pedagógica

Director

Mg PABLO ALEXANDER MUÑOZ GARCÍA

Magister en Práctica Pedagógica

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2016

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 23 de febrero de 2017
HORA: 4:00 pm
LUGAR: Edificio postgrados segundo piso

TÍTULO: "PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LITERACIDAD: UNA APUESTA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CÚCUTA"

LISETTE VARGAS MINORTA	1390293	LAUREADA
<u>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>CALIFICACIÓN</u>

JURADOS:



AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ




JESUS ERNESTO URBINA CARDENAS

DIRECTOR (A):



PABLO ALEXANDER MUÑOZ GARCIA



AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Contenido

	pág.
Introducción	14
1. El Problema	15
1.1 Título	15
1.2 Planteamiento del Problema	15
1.3 Justificación	17
1.4 Objetivos	19
1.4.1 Objetivo general	19
1.4.2 Objetivos específicos	20
2. Horizonte Teórico	21
2.1 Estado del Arte	21
2.1.1 Aproximación al concepto de literacidad	21
2.1.2 La literacidad como posibilidad de la construcción del sujeto.	25
2.1.3 Literacidad en las prácticas escolares	28
2.1.4 Literacidad y reconfiguración del escenario escolar	31
2.2 Referente Teórico	36
2.2.1 De la alfabetización a la literacidad	37
2.2.2 Nuevas formas de leer, nuevos espacios y formatos	39
2.2.3 Formación basada en competencias desde la literacidad	42
2.2.4 Dimensión comunicativa desde la formación basada en competencias, la literacidad y el pensamiento creativo	45
2.2.5 La competencia escritora en el desarrollo de la creatividad	47

2.2.6 La pedagogía por proyectos y la secuencia didáctica, una alternativa frente al desarrollo de las competencias comunicativas	49
2.2.7 La práctica pedagógica y el saber pedagógico	51
3. Horizonte Metodológico	54
3.1 Fases de la Investigación Acción Pedagógica	54
3.1.1 Deconstrucción o preconfiguración.	55
3.1.2 Reconstrucción o configuración	56
3.1.3 Evaluación o reconfiguración	57
3.2 Participantes y Tratamiento de la Información	60
4. Hallazgos	64
4.1 Fase 1: Deconstrucción o Preconfiguración de la Práctica Pedagógica	64
4.1.1 Literacidad: una nueva mirada a la alfabetización escolar	66
4.1.2 Literacidad: una posibilidad de reconstrucción del sujeto ciudadano	69
4.1.3 Literacidad y creatividad en la reconfiguración del escenario escolar	71
4.1.4 Prácticas letradas instruccionales	73
4.1.5 Formación por competencias desde la literacidad	75
4.1.6 Literacidad creativa a partir de la pedagogía por proyectos	76
4.2 Fase 2: Reconstrucción o Configuración de la Práctica Pedagógicas	77
4.2.1 Literacidad, una nueva mirada a la alfabetización escolar	80
4.2.2 Literacidad, una posibilidad de reconstrucción del sujeto ciudadano	81
4.2.3 Literacidad y creatividad en la reconfiguración del escenario escolar	82
4.2.4 Prácticas letradas instruccionales	83
4.2.5 Formación por competencias desde la literacidad	84
4.2.6 Literacidad creativa a partir de la pedagogía por proyectos	86

4.3 Fase 3: Evaluación o Reconfiguración de la Práctica Pedagógica	88
4.3.1 Literacidad, una nueva mirada a la alfabetización escolar	90
4.3.2 Literacidad, una posibilidad de reconstrucción del sujeto ciudadano	95
4.3.3 Literacidad y creatividad en la reconfiguración del escenario escolar	97
4.3.4 Prácticas letradas instruccionales	99
4.3.5 Formación por competencias desde la literacidad	101
4.3.6 Literacidad creativa a partir de la pedagogía por proyectos	104
5. Discusión	108
5.1 Fase 1: Deconstrucción o Preconfiguración de la Práctica Pedagógica	108
5.1.1 Literacidad, una nueva mirada a la alfabetización escolar	108
5.1.2 Literacidad: una posibilidad de reconstrucción del sujeto ciudadano	110
5.1.3 Literacidad y creatividad en la reconfiguración del escenario escolar	112
5.1.4 Prácticas letradas instruccionales	114
5.1.5 Formación basada en competencias desde la literacidad	115
5.1.6 Literacidad creativa a partir de la pedagogía por proyectos	116
5.2 Fase 2: Reconstrucción o Configuración de la Práctica Pedagógica	118
5.2.1 Literacidad, una nueva mirada a la alfabetización escolar	119
5.2.2 Literacidad, una posibilidad de reconstrucción del sujeto ciudadano	121
5.2.3 Literacidad y creatividad en la reconfiguración del escenario escolar	122
5.2.4 Prácticas letradas instruccionales	123
5.2.5 Formación por competencias desde la literacidad	125
5.2.6 Literacidad creativa a partir de la pedagogía por proyectos	128
5.3 Fase 3: Evaluación o Reconfiguración de la Práctica Pedagógica	129
5.3.1 Literacidad, una nueva mirada a la alfabetización escolar	130

5.3.2 Literacidad, una posibilidad de reconstrucción del sujeto ciudadano	132
5.3.3 Literacidad y creatividad en la reconfiguración del escenario escolar	134
5.3.4 Prácticas letradas instruccionales	135
5.3.5 Formación por competencias desde la literacidad	137
5.3.6 Literacidad creativa a partir de la pedagogía por proyectos	138
6. Conclusiones	142
Referencias Bibliográficas	147
Anexos	161