

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB- 12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/1

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): EDITH MARIA **APELLIDOS:** VILLALBA MONTAGUT

NOMBRE(S): _____ **APELLIDOS:** _____

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: ESPECIALIZACIÓN EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): PABLO ALEXANDER **APELLIDOS:** MUÑOZ GARCÍA

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): LA CONVIVENCIA CIUDADANA DESDE LAS PRACTICAS PEDAGÓGICAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MISAEL PASTRANA BORRERO, SEDE MARÍA GORETTI

RESUMEN

La presente investigación busca comprender los dispositivos que configuran la educación para la convivencia ciudadana en las prácticas pedagógicas de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero, Sede María Goretti. El diseño metodológico bajo el paradigma cualitativo, utilizando métodos fenomenológicos y hermenéuticos, permitió interpretar la realidad. Para la recolección de la información se realizaron entrevistas semi-estructuradas, observación participante; para la efectiva indagación con los niños se utilizó cuentos inconclusos y centros de discusión sobre dilemas morales. Los hallazgos fueron discutidos a partir de la reflexión sobre las prácticas pedagógicas fundamentados en la educación para: la convivencia ciudadana, la democracia, la pluralidad y la valoración de la diferencia. La investigación, permitió reconocer que la sana convivencia lograda en la institución, medida en función de la disminución de conflictos, es el principal punto de referencia utilizado para evidenciar los resultados de las prácticas pedagógicas para la convivencia ciudadana.

PALABRAS CLAVE: Convivencia ciudadana, convivencia democrática, convivencia escolar, cultura para la paz, practicas pedagógicas, representaciones sociales.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 293 **PLANOS:** _____ **ILUSTRACIONES:** _____ **CD ROOM:** 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	<u>24/10/2014</u>	Fecha	<u>05/12/2014</u>	Fecha	<u>05/12/2014</u>

COPIA NO CONTROLADA

LA CONVIVENCIA CIUDADANA DESDE LAS PRACTICAS PEDAGÓGICAS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MISAEEL PASTRANA BORRERO, SEDE MARÍA GORETTI

EDITH MARIA VILLALBA MONTAGUT

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2017

LA CONVIVENCIA CIUDADANA DESDE LAS PRACTICAS PEDAGÓGICAS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MISAEEL PASTRANA BORRERO, SEDE MARÍA GORETTI

EDITH MARIA VILLALBA MONTAGUT

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Magíster en Práctica Pedagógica

Director:

PABLO ALEXANDER MUÑOZ GARCÍA

Magíster en Práctica Pedagógica

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2017

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO**

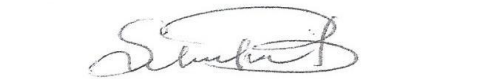
FECHA: 24 de marzo de 2017
HORA: 2:00 pm
LUGAR: Edificio postgrados segundo piso

TÍTULO: "LA CONVIVENCIA CIUDADANA DESDE LAS
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MISAEL PASTRANA BORRERO, SEDE MARÍA GORETTI"

EDITH M. VILLALBA MONTAGUT	1390294	APROBADA
<u>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</u>	<u>CÓDIGO</u>	<u>CALIFICACIÓN</u>


JURADOS:


GLADYS ADRIANA ESPINEL RUBIO


SURGEY BOLIVIA CAICEDO VILLAMIZAR

DIRECTOR (A):


PABLO ALEXANDER MUÑOZ GARCIA


AUDIN ALOISO GAMBOA SUAREZ
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Dedicatoria

A Dios por guiar y acompañar mi camino haciendo realidad este gran sueño;

A mi esposo y a mis hijos por su compañía, amor, comprensión, confianza y respaldo para alcanzar este logro.

A mi madre, por el ejemplo de lucha incansable, por su profundo afecto que me impulsa cada día.

Al tutor del presente trabajo de grado, Mg Pablo Alexander Muñoz García, por su acertada orientación, que permitió el avance y culminación de este proyecto.

A los docentes y estudiantes de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero sede María Goretti por sus grandes aportes, colaboración y disponibilidad para el desarrollo de la investigación.

A mis compañeras de línea, por su entrega y sus valiosas contribuciones, a quienes les deseo grandes éxitos.

A todos muchas gracias

Contenido

	pág.
Introducción	17
1. Problema	21
1.1 Planteamiento del Problema	21
1.2 Objetivos	25
1.2.1 Objetivo general	25
1.2.2 Objetivos específicos	25
1.3 Justificación	25
2. Horizonte de Referencia	28
2.1 Estado del Arte de la Educación para la Convivencia Ciudadana	28
2.1.1 Educación para la convivencia ciudadana	28
2.1.1.1 Ámbito internacional	28
2.1.1.2 Ámbito nacional	33
2.1.1.3 Ámbito local	38
2.1.2 Convivencia ciudadana	40
2.1.3 La convivencia escolar	45
2.2 Referente Teórico	51
2.2.1 Educación para la ciudadanía	51
2.2.1.1 Educación ciudadana en Colombia	54
2.2.1.2 Las competencias ciudadanas: Un reto a la transversalidad	56
2.2.1.3 Marco político y normativo que sustentan la educación para la convivencia ciudadana	59
2.2.2 Concepciones sobre ciudadanía y convivencia	68

2.2.2.1	Hacia un concepto de ciudadanía	69
2.2.2.2	Convivencia	73
2.2.2.3	Convivencia ciudadana	74
2.2.2.4	Principios y valores que configuran la convivencia ciudadana	76
2.2.2.5	Convivencia escolar	77
2.2.2.6	Convivencia en el aula	78
2.2.2.7	Clima escolar	79
2.2.2.8	Gestión de conflictos y mediación	79
2.2.2.9	Dispositivos que regulan la convivencia escolar	81
2.2.2.10	El manual de convivencia escolar	83
2.2.2.11	Cultura de paz	85
2.2.2.12	Educación para la paz	87
2.2.3	Concepciones sobre democracia	89
2.2.3.1	Relación entre Democracia y educación	91
2.2.3.2	Prácticas pedagógicas para la convivencia democrática en la escuela	92
2.2.3.3	Educación para la pluralidad y valoración de la diferencia	94
2.2.4	Concepciones sobre identidad, género y diversidad	97
2.2.4.1	Identidad	97
2.2.4.2	Género	98
2.2.4.3	Diversidad	98
2.2.5	Concepciones sobre inclusión y prácticas pedagógicas incluyentes	100
2.2.6	Las representaciones sociales en el estudio de la Educación para la convivencia ciudadana	102
2.2.6.1	Las representaciones sociales	102

2.2.6.2	Formación de las representaciones sociales	103
2.2.6.3	Función de las representaciones sociales	104
2.2.6.4	¿Cómo estudiar las representaciones sociales?	105
2.2.6.5	La construcción de las representaciones sociales en el ámbito de la convivencia escolar.	106
3.	Diseño Metodológico	109
3.1	Fase 1: Preconfiguración	109
3.2	Fase 2: Plan de Configuración	111
3.2.1	Selección de los informantes	111
3.2.1.1	Los niños como intérpretes de la realidad	112
3.2.2	Técnicas de indagación	115
3.2.2.1	Cuentos inconclusos y dilemas morales	115
3.2.2.2	Técnicas empleadas con docentes	118
3.2.3	Revisión de documentos institucionales	120
3.3	Fase 3: Reconfiguración	122
4.	Hallazgos	126
4.1	Representaciones Sociales Cerca de la Educación para la Convivencia Ciudadana	130
4.1.1	Convivencia ciudadana (C)	130
4.1.1.1	Representaciones sobre ciudadanía y convivencia (RCC)	131
4.1.1.2	Origen del conflicto	136
4.1.1.3	Gestión de conflicto	139
4.1.1.4	Cultura de la paz (P)	143
4.1.2	Participación democrática (PD)	148
4.1.2.1	Participación y responsabilidad democrática (PR)	148

4.1.2.2 Acuerdos escolares de convivencia (N)	153
4.1.2.3 Manual de convivencia MC	156
4.1.2.4 Relaciones de poder (RP)	161
4.1.3 Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia PID	168
4.1.3.1 Inclusión Educativa y social (I)	168
4.1.3.2 La diversidad en la realidad escolar (D)	171
4.1.3.3 Formación en tolerancia T	175
4.2 Discursos sobre Convivencia Ciudadana Desarrollados en el PEI y en el Manual de Convivencia	181
4.2.1 Convivencia ciudadana	182
4.2.1.1 Ciudadanía y conveniencia (C)	182
4.2.1.2 Origen del conflicto	183
4.2.1.3 Gestión del conflicto	184
4.2.1.4 Cultura de la paz	185
4.2.2 Participación democrática	187
4.2.2.1 Participación y responsabilidad	187
4.2.2.2 Relaciones de poder	189
4.2.3 Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia	190
4.2.3.1 Inclusión	190
4.2.3.2 Valoración de la diferencia	191
4.2.3.3 Formación en tolerancia	192
5. Discusión	194
5.1 Representaciones Sociales Acerca de la Convivencia Ciudadana	194

5.1.1 El saber del sentido común sobre ciudadanía y conveniencia en la comunidad educativa	194
5.1.2 Representaciones sociales acerca del manejo del conflicto como elemento esencial para la Conveniencia ciudadana	199
5.1.3 La cultura de la paz como elemento de convivencia y gestión democrática	203
5.2 Dispositivos Pedagógicos para la Construcción de Convivencia Democrática al Interior de la Escuela	206
5.2.1 La participación y responsabilidad democrática en la escuela como elemento de formación para construcción de la convivencia social	207
5.2.2 Las normas de convivencia como dispositivos de control y autorregulación indispensables para la convivencia ciudadana	211
5.2.3 Representaciones sociales sobre el manual de convivencia como dispositivo pedagógico de formación social y democrática	213
5.2.4 Relaciones de poder en la escuela	216
5.3 Representaciones Sociales sobre Pluralidad, Identidad y Valoración de la Diferencia que Orientan el Discurso Pedagógico	222
5.3.1 Inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales	223
5.3.2 Diversidad en la realidad escolar	225
5.3.3 Formación en tolerancia	227
6. Conclusiones	230
7. Recomendaciones	236
Referencias Bibliográficas	237
Anexos	256