

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS		Código	FO-GS-15
			VERSIÓN	02
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		FECHA	03/04/2017
			PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ		APROBÓ
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): WILFREDO APELLIDOS: DURÁN GUERRERO

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): DANIEL APELLIDOS: VILLAMIZAR JAIMES

CO-DIRECTOR:

NOMBRE(S): HENRY DE JESUS APELLIDOS: GALLARDO PÉREZ

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): APROPIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

RESUMEN

Este proyecto se basó en la apropiación de las competencias tecnológicas en la práctica pedagógica de los docentes. Para ello, se realizó una investigación tipo cualitativa la cual hizo el análisis e interpretación en función de la realidad. La información se obtuvo mediante una lista de chequeo, cuestionario y la entrevista semiestructurada. La población y muestra correspondió la totalidad de sujetos de la institución educativa que presentaron el fenómeno. Se logró, diagnosticar el uso de las TIC. Posteriormente, se relacionaron las competencias en materia de las TIC con las prácticas pedagógicas. Finalmente, se evaluó la apropiación de las competencias tecnológicas en la Institución Educativa Francisco José de Caldas.

PALABRAS CLAVE: las TIC, Práctica Pedagógica, Competencias Tecnológicas.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 130 PLANOS: ILUSTRACIONES: CD ROOM: 1

Copia No Controlada

APROPIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN LA PRÁCTICA
PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO, INSTITUCIÓN
EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

WILFREDO DURÁN GUERRERO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

APROPIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN LA PRÁCTICA
PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO, INSTITUCIÓN
EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

WILFREDO DURÁN GUERRERO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Magíster en Práctica Pedagógica

Director:

DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

Doctor en Investigación y Docencia.

Codirector:

HENRY DE JESUS GALLARDO PÉREZ

Doctor en Educación.

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 19 de marzo de 2021
HORA: 09:00 am
LUGAR: Plataforma Google Meet

TÍTULO: “APROPIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS”.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
WILFREDO DURÁN GUERRERO	1390541	(4.2) CUATRO, DOS

OBSERVACIONES: APROBADA


JURADOS:

NOTA



JAIDER TORRES CLARO

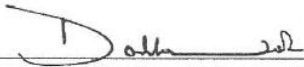
(4.2)



WILLIAM GERARDO PEÑARANDA ANTUNEZ

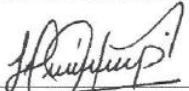
(4.2)

DIRECTOR:



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

CODIRECTOR:



HENRY DE JESÚS GALLARDO PEREZ



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Dedicatoria

Al creador del universo; a mi padres y hermanos, a mis estudiantes y compañeros de trabajo y a todos aquellos seres que de una u otra forma han sido parte de mi existencia en esta hermosa y maltratada esfera.

¡A todos y cada uno, muchas gracias!

Agradecimientos

A la Universidad Francisco de Paula Santander, que me ha dado la formación como ingeniero y ahora como magister. ¡Gracias por la oportunidad! Los conocimientos adquiridos me han permitido un desempeño satisfactorio como docente en mi querido municipio de Tibú.

A KEYLA QUINTERO RANGEL, quien, en su momento como secretaria de la maestría, estuvo muy pendiente de nosotros los estudiantes.

Al profesor DANIEL VILLAMIZAR JAIMES, por su incansable direccionamiento en el proceso para el logro de este nivel educativo.

A todos los estudiantes del colegio Francisco José de Caldas del municipio de Tibú, y a mis compañeros de trabajo. Especialmente a quienes amablemente sacaron tiempo para participar de la investigación.

Contenido

	pág.
Introducción	15
1. Problema	18
1.1 Título	18
1.2 Descripción del Problema	18
1.3 Formulación del Problema	28
1.4 Objetivos	28
1.4.1 Objetivo general	28
1.4.2 Objetivos específicos	28
1.5 Justificación	29
2. Marco Teórico	32
2.1 Antecedentes	32
2.1.1 Antecedentes internacionales	32
2.1.2 Antecedentes nacionales	37
2.1.3 Antecedentes regionales	41
2.2 Bases Teóricas	46
2.2.1 Teoría cognitiva	46
2.3 Marco Conceptual	47
2.3.1 Las TIC	47
2.3.1.1 Uso Reflexivo de las TIC	47
2.3.1.2 Las TIC en la educación	49
2.3.1.3 Algunas preguntas relacionadas con las TIC	51
2.3.1.4 TIC y nuevas prácticas educativas	52

2.3.1.5 Tecnología y herramientas	54
2.3.1.6 Las TIC y los nuevos paradigmas educativos	55
2.3.2 Prácticas pedagógicas	57
2.3.2.1 El saber pedagógico y las prácticas del maestro	58
2.3.2.2 Trayectos del dispositivo pedagógico	59
2.3.2.3 Qué enseña el desafío del currículo	61
2.3.2.4 Pedagogía y epistemología	63
2.3.2.5 El campo de saber	64
2.3.3 Apropriación de las competencias tecnológicas	65
2.3.3.1 Competencias tecnológicas del docente	65
2.3.3.2 Competencias TIC desde la dimensión pedagógica	74
2.4 Marco Contextual	74
2.4.1 Institución Educativa Francisco José de Caldas	74
2.5 Marco Legal	76
2.6 Categorización	81
3. Diseño Metodológico	83
3.1 Tipo de Investigación	83
3.1.1 Investigación Cualitativa	83
3.2 Población	85
3.3 Participantes Informantes	86
3.4 Escenario	87
3.5 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Información	88
3.6 Procesamiento de la Información	89
4. Resultados de la Investigación	91

5. Conclusiones	99
6. Recomendaciones	104
Referencias Bibliográfica	105
Anexos	112