

	<b>GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>	<b>Código</b>	FO-SB- 12/v0
	<b>ESQUEMA HOJA DE RESUMEN</b>	<b>Página</b>	<b>1/92</b>

**RESUMEN TRABAJO DE GRADO**

**AUTOR(ES):** NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

**NOMBRE(S):** \_\_\_ LISBETH KARINA \_**APELLIDOS:** \_ CHACON RINCON

**NOMBRE(S):** \_\_\_ GLADYS ESTHER \_**APELLIDOS:** \_ JAIMES GOMEZ

**FACULTAD:** \_ EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES \_\_\_

**PLAN DE ESTUDIOS:** ESPECIALIZACION EN EDUCACION, EMPRENDIMIENTO Y ECONOMIA SOLIDARIA

**DIRECTOR:**

**NOMBRE(S):** \_\_\_ DANIEL \_\_\_**APELLIDOS:** VILLAMIZAR JAIMES

**TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS):**\_\_ ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLLO DE PROCESOS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS CON SINDROME DE DOWN LEVE EN EL INSTITUTO LA ESPERANZA

Este documento aborda la importancia de enseñar Estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje de los niños con síndrome de Down preescolar, con el propósito de analizar si el aprendizaje de los contenidos escolares (españoles y matemáticos) depende de las estrategias lúdicas utilizadas por el maestro. El objetivo general fue diseñar, aplicar y evaluar un taller de intervención donde se diseñaron estrategias de aprendizaje lúdico para la adquisición de contenidos escolares (español y matemáticas) en niños con síndrome de Down preescolar. La intervención se realizó en la Institución de Asistencia Privada "Integración Abajo", con 4 niños entre 3 y 5 años.

**PALABRAS CLAVE:** asistente,

**CARACTERISTICAS:**

**PÁGINAS:** 92 \_ **PLANOS:** \_\_\_ **ILUSTRACIONES:** \_\_\_ **CD ROOM:** \_\_\_

<b>Elaboró</b>		<b>Revisó</b>		<b>Aprobó</b>	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
<b>Fecha</b>	24/10/2014	<b>Fecha</b>	05/12/2014	<b>Fecha</b>	05/12/2014

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE PROCESOS DE APRENDIZAJE EN  
NIÑOS Y NIÑAS CON SINDROME DE DOWN LEVE EN EL INSTITUTO LA  
ESPERANZA

LISBETH KARINA CHACON RINCON  
GLADYS ESTHER JAIMES GOMEZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES  
ESPECIALIZACION EN EDUCACION, EMPRENDIMIENTO Y ECONOMIA SOLIDARIA  
CUCUTA  
2018

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE PROCESOS DE APRENDIZAJE EN  
NIÑOS Y NIÑAS CON SINDROME DE DOWN LEVE EN EL INSTITUTO LA  
ESPERANZA

LISBETH KARINA CHACON RINCON

GLADYS ESTHER JAIMES GOMEZ

DIRECTOR

DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES  
ESPECIALIZACION EN EDUCACION, EMPRENDIMIENTO Y ECONOMIA SOLIDARIA  
CUCUTA

2018

**ACTA 13**

**FECHA:** NOVIEMBRE 24 DE 2018  
**HORA:** 3:00 p.m  
**LUGAR:** DIVISION DE POSGRADOS  
**JURADOS:** DANIEL VILLAMIZAR JAIMES  
MONICA JURGENSEN RANGEL  
OSCAR ORLANDO PINILLA MANTILLA

**TITULO DE LA TESIS:** ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE PROCESOS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS CON SINDROME DE DOWN LEVE EN EL INSTITUTO LA ESPERANZA.

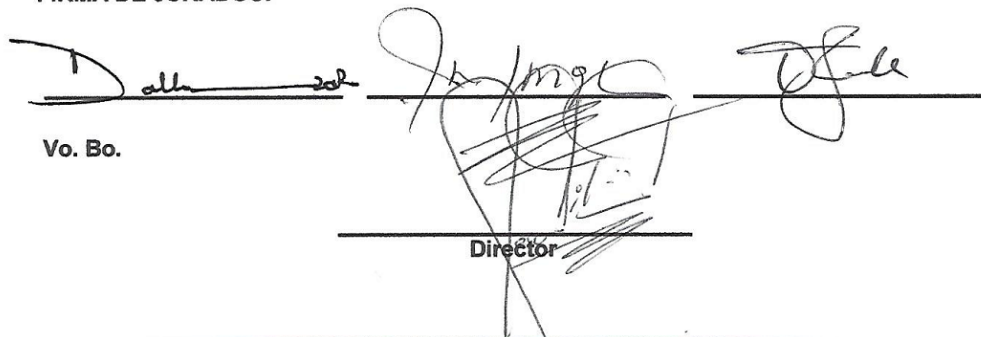
<b>NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES</b>	<b>CODIGO</b>	<b>NOTA</b>	<b>LETRAS</b>
<u>LISBETH KARINA CHACON RINCON</u>	<u>2380347</u>	<u>4.2</u>	<u>CUATRO DOS</u>
<u>GLADYS ESTHER JAIMES GOMEZ</u>	<u>2380390</u>	<u>4.2</u>	<u>CUATRO DOS</u>

**PLAN DE ESTUDIOS:** ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN, EMPRENDIMIENTO Y ECONOMIA SOLIDARIA.

**OBSERVACIONES:**

**CONCEPTO:** APROBADA

**FIRMA DE JURADOS:**



**Vo. Bo.**

**Director**

Avenida Gran Colombia No. 12E-96 Barrio Colsag  
Teléfono (057)(7) 5776655 - www.ufps.edu.co  
oficinadeprensa@ufps.edu.co San José de Cúcuta - Colombia

Creada mediante decreto 323 de 1970

## **DEDICATORIA**

**Lisbeth Karina chacón rincón**

Este proyecto se lo dedico a Dios, a mi nona que gracias a su apoyo y dedicación, amor, comprensión, ayuda en los momentos difíciles, a mi familia que me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

**Gladys Esther Jaimes Gomez**

Gracias a Dios por permitirme realizar el proyecto, gracias a mi familia mis hijas mi esposo por la ayuda, comprensión y perseverancia para juntos alcanzar un nuevo logro.

## **AGRADECIMIENTOS**

Expresamos nuestros agradecimientos al Instituto la esperanza por darnos la oportunidad y permitirnos desarrollar nuestro proyecto con niños con síndrome de Down, que hicieron parte de este estudio y que facilitaron el alcance del proceso investigativo, porque sin su apoyo y colaboración no hubiésemos logrado los resultados obtenidos. A las directivas de la Universidad de Francisco de Paula Santander por abrir espacios de formación en los que se fortalecen y consolidan los perfiles profesionales para un mejor mañana.

A todos gracias...

## RESUMEN

This paper addresses the importance of teaching Playful Strategies in the learning process of children with Preschool Down Syndrome, with the purpose of analyzing whether the learning of school contents (Spanish and mathematics) depends on the playful strategies used by the teacher. The general objective was to design, apply and evaluate an intervention workshop where playful learning strategies were designed for the acquisition of school content (Spanish and mathematics) in children with Preschool Down Syndrome. The intervention was carried out in the Private Assistance Institution "Integración Down", with 4 children between 3 and 5 years old. The exploratory study was used to describe the relationship between play strategies and learning of school content, working with pre-experimental design. The instruments used were: participative observation, pre and post test questionnaire, descriptive letter and an evaluation sheet. In the results the importance of the use of playful strategies that should be used by the teacher is verified, in this way it is concluded that the playful strategies are important for the learning, since the children manage to acquire the knowledge in a regulated way and with a purpose established, without being in the traditional way, providing new experiences, resulting in new knowledge or the reinforcement of already determined contents.

## Tabla de contenido

	<b>Pag</b>
Introducción	12
1. Problema	13
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación de la pregunta	14
1.3 Justificación	15
1.4 Objetivos	17
1.4.1 Objetivo General.	17
1.4.2 Objetivo Específico	17
1.5 Limitación	17
2. Marco referencial	18
2.1 Antecedentes	18
2.1. ¿Qué es el síndrome Down?	18
2.2. Bases teóricas	19
2.2.1 Tipos de síndrome de Down.	19
2.2.2. El mosaicismo.	19
2.2.3. Translocación	19
2.3. Generalidades del síndrome de Down	20
2.4. Estigmas fenotípicos específicos en el síndrome de Down	21



2.4.1. Características físicas de los niños con síndrome de Down	21
2.4.2. Desarrollo Sexual	22
2.4.3. Apreciaciones médicas	22
2.4.4. Características psicológicas	23
2.4.5. El habla y la comunicación de las personas con síndrome de Down	24
2.4.6. Características sensoriales motoras	24
2.5 El proceso de lectura en los niños y niñas con síndrome de Down	29
2.6. Los niños con síndrome de Down necesitan una metodología especial.	32
2.7. Recursos educativos que aportan al proceso de enseñanza de la lectura de los niños y niñas con síndrome Down	37
2.8. Inclusión educativa de los niños y niñas con síndrome de Down	38
2.9 Marco conceptual	43
3. Diseño metodológico	46
3.1 Tipo de Estudio.	46
3.2 Tipo de Diseño	46
3.3 Hipótesis.	46
3.4 Variables.	47
3.5 Sujetos.	48
3.6 Escenario.	49
3.7 Instrumentos.	50

	10
3.8 Procedimiento	50
4. Resultados	51
4.1 Análisis de resultados	51
Conclusiones	59
Recomendaciones	63
Bibliografía	64