

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB-12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/144

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): JAVIER EDUE APELLIDOS: LUNA FLÓREZ

FACULTAD: CIENCIAS BÁSICAS

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): Dr. DANIEL APELLIDOS: VILLAMIZAR JAIMES

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): RELACIÓN DEL AUTOCONCEPTO MATEMÁTICO Y DESEMPEÑO MATEMÁTICO DEL ESTUDIANTE: IMPLICACIONES PARA LA GESTIÓN DE AULA

RESUMEN

El autoconcepto matemático es la idea personal que tiene el estudiante como aprendiz de matemática, construida a partir de la interacción con sus compañeros, maestros y padres de familia. El presente estudio analiza la correlación entre autoconcepto matemático y desempeño matemático con sus implicaciones para la gestión de aula. La muestra está representada por 217 estudiantes de los 500 que conforman la población. Para la recolección de la información se utilizaron dos instrumentos: el Cuestionario de autoconcepto matemático de (Cuevas V. j., 2010) y los boletines finales de rendimiento académico del año lectivo 2017. Los datos analizados no mostraron una normalidad estadística, aplicándose la correlación no paramétrica de Spearman. Los resultados confirman la existencia de un vínculo positivo y significativo entre desempeño y autoconcepto matemático dando origen al marco de las implicaciones escolares desarrolladas en tres fases: diagnóstico, afirmación y evaluación.

PALABRAS CLAVE: Autoconcepto matemático, Gestión de aula, Rendimiento académico.

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

RELACIÓN DEL AUTOCONCEPTO MATEMÁTICO Y DESEMPEÑO
MATEMÁTICO DEL ESTUDIANTE: IMPLICACIONES PARA LA GESTIÓN DE
AULA

JAVIER EDUE LUNA FLÓREZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2018

RELACIÓN DEL AUTOCONCEPTO MATEMÁTICO Y DESEMPEÑO
MATEMÁTICO DEL ESTUDIANTE: IMPLICACIONES PARA LA GESTIÓN DE
AULA

JAVIER EDUE LUNA FLÓREZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de magister Educación
Matemática

Maestría en Asesor:

Dr. DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

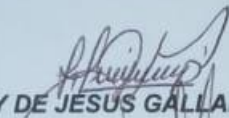
2018

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**


FECHA: octubre 5 de 2018
HORA: 9:00 a.m.
LUGAR: Edificio Postgrado – Tercer Piso

TÍTULO: "RELACION DEL AUTOCONCEPTO MATEMÁTICO Y DESEMPEÑO MATEMÁTICO DEL ESTUDIANTE: IMPLICACIONES PARA LA GESTIÓN DEL AULA"

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
JAVIER EDUÉ LUNA FLOREZ	2390023	MERITORIA 4.6

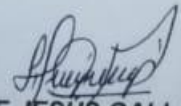

HENRY DE JESÚS GALLARDO PÉREZ

JURADOS:


CARLOS ANTONIO PABÓN GALÁN

DIRECTOR (A):


DANIEL VILLAMIZAR JAIMES


HENRY DE JESÚS GALLARDO PÉREZ

Director Programa Maestría en Educación Matemática

Avenida Gran Colombia No. 12E-96 Barrio Colsag
Teléfono (057)(7) 5776655 - www.ufps.edu.co
oficinadeprensa@ufps.edu.co San José de Cúcuta - Colombia

Agradecimientos

Primeramente, a Dios por darme fortaleza y capacidad de trabajo.

Al profesor Daniel Villamizar Jaimes por sus valiosos aportes y oportunas orientaciones.

A mi esposa:

Irmis Adriana por llegar a mi vida a darme compañía cual rayito de sol.

A mis Hijos:

Álvaro José y Sarita por su creatividad e inagotable alegría en mis descansos.

A mi hermana:

Laura María por su hospitalidad y apoyo incondicional.

Resumen

El autoconcepto matemático es la idea personal que tiene el estudiante como aprendiz de matemática, construida a partir de la interacción con sus compañeros, maestros y padres de familia. El presente estudio analiza la correlación entre autoconcepto matemático y desempeño matemático con sus implicaciones para la gestión de aula. La muestra está representada por 217 estudiantes de los 500 que conforman la población. Para la recolección de la información se utilizaron dos instrumentos: el Cuestionario de autoconcepto matemático de (Cuevas V. j., 2010) y los boletines finales de rendimiento académico del año lectivo 2017. Los datos analizados no mostraron una normalidad estadística, aplicándose la correlación no paramétrica de Spearman. Los resultados confirman la existencia de un vínculo positivo y significativo entre desempeño y autoconcepto matemático dando origen al marco de las implicaciones escolares desarrolladas en tres fases: diagnóstico, afirmación y evaluación.

Palabras Claves. Autoconcepto matemático, Gestión de aula, Rendimiento académico.

Abstract

The mathematical self-concept is the personal idea that the student has as a learner of mathematics, constructed from the interaction with his classmates, teachers and parents. The present study analyzes the correlation between mathematical self-concept and performance with their implications for classroom management. The sample is represented by 217 students of the 500 that make up the population. Two instruments were used to collect the information: the Mathematical Self-concept Questionnaire (Cuevas V. j., 2010) and the final academic performance bulletins for the 2017 school year. The analyzed data did not show statistical normality, applying Spearman's non-parametric correlation. The results confirm the existence of a positive and significant link between performance and mathematical self-concept, giving rise to the framework of school implications developed in three phases: diagnosis, affirmation and evaluation.

Keywords. Mathematical self-concept, classroom management, academic performance.

Tabla de contenido

	Pág.
Introducción	15
1. Problema	17
1.1 Descripción del problema	17
1.2 Formulación del problema	20
1.3 Objetivos	20
1.3.1 Objetivo General	20
1.3.2 Objetivos Específicos	20
1.4 Justificación	21
1.5 Delimitación	22
2. Marco Teórico	23
2.1 Antecedentes	23
2.2 Bases Teóricas	57
2.2.1 Definiciones sobre autoconcepto	58
2.2.2 Autoconcepto matemático	59
2.2.3 Función del autoconcepto matemático	62
2.2.4 Formación del autoconcepto matemático	62
2.2.5 Multidimensionalidad y jerarquía del autoconcepto matemático	63
2.2.6 Evolución del autoconcepto matemático	66
2.2.7. Rendimiento matemático	68
2.2.8 Autoconcepto y rendimiento matemático	73
2.2.9 Clases de Desempeño matemático	75

2.2.10 Criterios de evaluación de los aprendizajes matemáticos	76
2.2.11 Escala de valoración matemática institucional	76
2.3 Marco conceptual	76
2.3.1 Autoconcepto	76
2.3.2. Autoconcepto matemático	77
2.3.3. Rendimiento matemático	77
2.3.4. Autoeficacia académica	77
2.3.5. Expectativa de desempeño	77
2.3.6. Atribución Causal de Desempeño	77
2.3.7. Gestión de Aula	77
2.4 Marco contextual	77
2.5 Marco Legal	78
3. Metodología	80
3.1 Modelo Investigativo	80
3.2 Esquema Investigativo	80
3.3 Variables Investigativas	80
3.3.1 Autoconcepto matemático	80
3.3.2 Desempeño matemático del estudiante	81
3.4 Población y muestra	82
3.5 Técnicas e instrumentos	83
3.5.1. Cuestionario sobre el autoconcepto matemático del estudiante	83
3.5.2 Boletín definitivo de Desempeño del estudiante	83
3.5.3 Consolidado autoconcepto matemático	83
3.5.4 Consolidado desempeño matemático	84
3.6 Proceso de la información	84

3.7 Métodos para interpretación de la información	84
3.8 Operacionalización de variables	85
4. Procesamiento de la Información	87
4.1 Descripción de la variable autoconcepto matemático del estudiante	87
4.2 Descripción variable rendimiento matemático	89
4.3 Análisis correlacional	91
4.4 Planteamiento de hipótesis	91
4.5 Correlación entre Desempeño y Autoconcepto matemático del Estudiante	92
5. Resultados	98
6. Conclusiones	114
7. Prospectivas	117
8. Referencias Bibliograficas	118