

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB- 12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/1

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): LEIDY JOHANA APELLIDOS: CARRASCAL RUEDA

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

FACULTAD: EDUCACIÓN ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): MAWENCY APELLIDOS: VERGEL ORTEGA

CODIRECTOR:

NOMBRE(S): HÉCTOR MIGUEL APELLIDOS: PARRA LÓPEZ

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): PERCEPCIÓN DE LOS PROFESORES DE MATEMÁTICAS UNA MIRADA DESDE ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA.

RESUMEN

Este proyecto trata de la percepción de los profesores de matemáticas una mirada desde estudiantes básica secundaria. Para ello, se realizó una investigación cuantitativa la cual se centró en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario, inventarios y análisis demográficos que arrojaron números, los cuales se analizaron estadísticamente para verificar, aprobar o rechazar las relaciones entre las variables definidas operacionalmente. La población objeto de estudio corresponde a los estudiantes de básica secundaria (6° - 9°) de los colegios Monseñor Jaime Prieto Amaya y Manuel Briseño Jáuregui del área metropolitana del municipio de San José de Cúcuta. La muestra, obtenida a través de un muestreo no probabilístico de conveniencia (es de conveniencia puesto que no se ha realizado un muestreo probabilístico, sino que se aplica el cuestionario a todos los alumnos asistentes a clase matemáticas). Se realizó, analizó la percepción de los estudiantes de básica secundaria hacia sus profesores del área de matemáticas. Se identificaron, las creencias por parte de los estudiantes acerca del rol del docente de matemáticas en el aula de clase. Posteriormente, se determinaron las percepciones del estudiante hacia el docente de matemáticas. Finalmente, se analizaron las actitudes, creencias que los estudiantes manifestaron hacia la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.

PALABRAS CLAVE: percepción, enseñanza-aprendizaje matemáticas.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 115 **PLANOS:** _____ **ILUSTRACIONES:** _____ **CD ROOM:** 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

COPIA NO CONTROLADA

PERCEPCIÓN DE LOS PROFESORES DE MATEMÁTICAS UNA MIRADA DESDE
ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA

LEIDY JOHANA CARRASCAL RUEDA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

PERCEPCIÓN DE LOS PROFESORES DE MATEMÁTICAS UNA MIRADA DESDE
ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA

LEIDY JOHANA CARRASCAL RUEDA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Magíster en Educación Matemática

Directora:

PhD. MAWENCY VERGEL ORTEGA

Codirector:

HÉCTOR MIGUEL PARRA LÓPEZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

FECHA: 13 de Abril de 2019.
HORA: 12:30 am
LUGAR: Auditorio Biblioteca Eduardo Cote Lamus

TÍTULO: "Percepción de los profesores del área de matemáticas: Una mirada desde estudiantes de básica secundaria"

LEIDY JOHANA CARRASCAL RUEDA	2390043	Cuantitativa	Cualitativa
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	4.3	APROBADA
		CALIFICACIÓN	

JURADOS:


JULIO ALFREDO DELGADO ROJAS


OLGA LUCY RINCÓN LEAL

DIRECTOR (A):


MAWENCY VERGEL ORTEGA

CODIRECTOR (A):


HÉCTOR MIGUEL PARRA LÓPEZ


MAWENCY VERGEL ORTEGA

Directora Programa Maestría en Educación Matemática

Contenido

	pág.
Introducción	13
1. Problema	14
1.1 Título	14
1.2 Descripción del Problema	14
1.3 Formulación del Problema	19
1.4 Objetivos	19
1.4.1 Objetivo general	19
1.4.2 Objetivos específicos	19
1.5 Justificación	20
2. Marco Teórico	28
2.1 Antecedentes	28
2.2 Bases Teóricas	38
2.3 Marco Conceptual	49
2.4 Marco Contextual	62
2.5 Marco Legal	64
3. Diseño Metodológico	69
3.1 Paradigma	69
3.2 Enfoque Metodológico	69
3.3 Población y Muestra	70
3.4 Instrumento de Recolección de Información	70
3.4.1 Justificación de la utilización del cuestionario.	70
3.5 Fases de Construcción del Instrumento	71

4. Aplicación y Resultados	83
4.1 Resultados Cuestionario para Identificar Percepciones, Creencias acerca del Papel del Profesorado de Matemáticas	83
4.2 En el caso del Ítem 20 la Pregunta Fue	90
4.3 En el caso del Ítem 21 la Pregunta Fue	92
4.4 Resultados del Cuestionario para Analizar Actitudes, Creencias que los Estudiantes Manifiestan Hacia la Enseñanza-Aprendizaje de las Matemáticas	94
5. Conclusiones	98
6. Recomendaciones	101
Referencias Bibliográficas	102
Anexos	109