

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB- 12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/1

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): DAVID ERNESTO APELLIDOS: ROMERO PEREZ

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

FACULTAD: CIENCIAS BÁSICAS

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): MAWENCY APELLIDOS: VERGEL ORTEGA

CODIRECTOR:

NOMBRE(S): SANDRA LILIANA APELLIDOS: ZAFRA TRISTANCHO

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): FACTORES QUE INCIDEN EN LA APLICACIÓN DE NÚMEROS FRACCIONARIOS EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA EN UNA ZONA DE FRONTERA

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo general analizar factores que afectan el aprendizaje de las operaciones con los números fraccionarios en estudiantes de tercer grado de educación básica primaria, el cual presenta una situación problemática, donde prevalecen factores relacionados con la memorización y desarrollo de algoritmos, que lo hacen de forma mecánica y rutinaria, el cual no hay un aprendizaje significativo al conocimiento de los números fraccionarios. De esta manera, se maneja una metodología de investigación análisis factorial, desde el enfoque cuantitativo apoyado bajo un enfoque cualitativo, aplicado a estudiantes del grado tercero del Colegio Eustorgio Colmenares Baptista sede Panamericana, con edades comprendidas entre 8 y 10 años. Se utilizan como instrumentos de recolección de información, los resultados obtenidos en las pruebas saber, la observación directa, test de padres de familia, estudiantes y docentes, prueba escrita aplicada a los estudiantes. En conclusión, factores que inciden en el aprendizaje de los números fraccionarios en la niñez son Operaciones algebraicas, características sociodemográficas asociadas a con quien convive el estudiante, nivel educativo del padre, edad y profesión de la madre, asesoría de padres; Dificultades y causas presentadas en el aprendizaje y competencias. Se resalta el hecho de que el profesor incide en la motivación del estudiante, variable asociada a factor dificultades.

PALABRAS CLAVE: fracciones, factores, operaciones básicas, números fraccionarios, aprendizaje, dificultad, resolución de problemas.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 160 PLANOS: _____ ILUSTRACIONES: _____ CD ROOM: 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

COPIA NO CONTROLADA

FACTORES QUE INCIDEN EN LA APLICACIÓN DE NÚMEROS FRACCIONARIOS EN
EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA EN UNA ZONA DE FRONTERA

DAVID ERNESTO ROMERO PEREZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

FACTORES QUE INCIDEN EN LA APLICACIÓN DE NÚMEROS FRACCIONARIOS EN
EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA EN UNA ZONA DE FRONTERA

DAVID ERNESTO ROMERO PEREZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Magíster en Educación Matemática

Director:

MAWENCY VERGEL ORTEGA

Codirector:

SANDRA LILIANA ZAFRA TRISTANCHO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS

PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

FECHA: 06 de marzo de 2019.

HORA: 11:00 am

LUGAR: Edificio Fundadores 4 piso, Oficina 412 de la Facultad de Ciencias Básicas

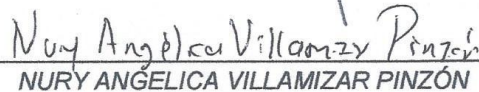
TÍTULO: "FACTORES QUE INCIDEN EN LA APLICACIÓN DE NÚMEROS
FRACCIONARIOS EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA EN UNA ZONA DE FRONTERA"

DAVID ERNESTO ROMERO PEREZ	2390062	Cuantitativa	Cualitativa
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	4,4	APROBADA
		CALIFICACIÓN	

JURADOS:



JULIO ALFREDO DELGADO ROJAS



NURY ANGÉLICA VILLAMIZAR PINZÓN

DIRECTOR (A):



MAWENCY VERGEL ORTEGA



SANDRA LILIANA ZAFRA TRISTANCHO


MAWENCY VERGEL ORTEGA

Directora Programa Maestría en Educación Matemática

Contenido

	pág.
Introducción	13
1. Problema	16
1.1 Título	16
1.2 Formulación del Problema	16
1.3 Formulación de la Pregunta de Investigación	20
1.4 Objetivos	21
1.4.1 Objetivo general	21
1.4.2 Objetivos específicos	21
1.5 Justificación	21
1.6 Contextualización de la Institución	24
2. Marco Referencial	27
2.1 Antecedentes de la Investigación	27
2.1.1 Antecedentes internacionales	27
2.1.2 Antecedente nacional	29
2.1.3 Antecedente local	32
2.2 Marco Contextual	33
2.3 Marco Conceptual	34
2.4 Marco Teórico	43
2.4.1 Historia de las fracciones	44
2.4.2 Rendimiento académico	49
2.4.2.1 Importancia del rendimiento académico	49
2.4.2.2 Características del rendimiento académico	50

2.4.3 Factores que influyen en el rendimiento académico	50
2.4.4 Factores asociados al aprendizaje de la matemática	53
2.4.5 Tecnologías del aprendizaje y del conocimiento	54
2.4.6 Las Estrategias didácticas	57
2.4.7 Competencias básicas en matemáticas	59
2.4.8 Los lineamientos curriculares de matemáticas	62
2.4.9 Estándares básicos de matemáticas de primero a tercero de primaria	65
2.5 Marco Legal	66
3. Diseño Metodológico	70
3.1 Naturaleza de la Investigación	70
3.2 Modalidad de la Investigación	72
3.3 Definición de Variables	72
3.3.1 Operacionalización de variables	73
3.4 Población y Muestra	85
3.5 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Información	86
3.6 Validación de los Instrumentos	87
3.7 Confiabilidad	88
3.8 Momentos de la Investigación	95
4. Resultados	97
4.1 Objetivo 1: Identificar Factores que Afectan el Aprendizaje de las Operaciones con Números Fraccionarios en Estudiantes de Educación Básica Primaria	97
4.2 Objetivo 2: Caracterizar las prácticas en la Educación matemática a Través de Aplicación En números Fraccionarios	103

4.3 Objetivo 3: Determinar la Incidencia de Prácticas Implementadas en Aplicaciones en Números Fraccionarios	108
4.3.1 Modelo estructural confirmatorio	108
4.3.1.1 Criterios para aceptar el modelo	111
4.4 Análisis Pretest	116
4.4 Triangulación	117
5. Discusión	118
6. Conclusiones	121
Referencias Bibliográficas	123
Anexos	126