

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB- 12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/1

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): ANA ROSA APELLIDOS: PRIETO MORENO

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

FACULTAD: CIENCIAS BASICAS

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN EDUCACIÓN EN MATEMÁTICAS

DIRECTOR:

NOMBRE(S): LAURA YOLIMA APELLIDOS: MORENO ROZO

CODIRECTOR:

NOMBRE(S): SANDRA APELLIDOS: ORTEGA SIERRA

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): PERCEPCIÓN COGNITIVA EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

RESUMEN

La presente investigación se planteó como principal objetivo Analizar el proceso de percepción cognitiva en la enseñanza de las matemáticas de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación básica primaria de la Institución Educativa Antonio Nariño de la ciudad de Cúcuta. Para alcanzarlo se propone como objetivos específicos: diagnosticar el nivel de percepción cognitiva que tienen los estudiantes dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje; identificar las concepciones que tienen los docentes sobre el proceso de enseñanza de la matemática y determinar las estrategias que utilizan los docentes de matemáticas para promover el interés por el aprendizaje en esta área. La investigación se ubicó bajo el paradigma positivista, dentro de un enfoque cuantitativo y fue de campo de carácter descriptiva. Para lo cual se seleccionaron como población de 57 estudiantes y la muestra estuvo conformada por los mismos 57 estudiantes formando parte del objeto de estudio tratándose de una muestra tipo censal, a los cuales se les aplicó un instrumento de recolección de la información denominado escala de Likert. Posterior a ello se realizaron los análisis de los instrumentos llegando de esa manera a las conclusiones y recomendaciones.

PALABRAS CLAVE: Percepción Cognitiva, Enseñanza de Matemáticas, Educación Básica

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 115 PLANOS: _____ ILUSTRACIONES: _____ CD ROOM: 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

COPIA NO CONTROLADA

PERCEPCIÓN COGNITIVA EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS DE LOS
ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

ANA ROSA PRIETO MORENO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS BASICAS

PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN EN MATEMÁTICAS

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

PERCEPCIÓN COGNITIVA EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS DE LOS
ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

ANA ROSA PRIETO MORENO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de:

Magíster en Prácticas Pedagógicas

Directora:

PhD. LAURA YOLIMA MORENO ROZO

Codirectora:

SANDRA ORTEGA SIERRA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS

PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN MATEMÁTICAS

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 03 de Mayo de 2019.

HORA: 4:00 pm

LUGAR: Edificio Fundadores Oficina 404

TITULO: "Percepción cognitiva en la enseñanza de las matemáticas de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación básica primaria"

ANA ROSA PRIETO MORENO	2390065	Cuantitativa	Cualitativa
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	4.3	APROBADA
		CALIFICACIÓN	

JURADOS:

Maria Olga Caceres Carvajal

MARIA OLGA CACERES CARVAJAL

Nhora B Peñaranda R

NOHORA BEATRIZ PEÑARANDA RONDEROS

DIRECTOR (A):

Laura Yolima Moreno Rozo

LAURA YOLIMA MORENO ROZO

CODIRECTOR (A):

Sandra Ortega Sierra

SANDRA ORTEGA SIERRA

Mawency Vergel Ortega
MAWENCY VERGEL ORTEGA

Directora Programa Maestría en Educación Matemática

Dedicatoria

Este trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios por ser mi guía a lo largo de mi existencia, quien me dio fuerzas en momentos de dificultad para terminar este proceso académico cuando sentía que no podía continuar más a causa de otras responsabilidades adquiridas anteriormente.

A mis padres, José Alvaro prieto y María Rosario Moreno, quienes a través de su amor, trabajo, sacrificio y mucha humildad me apoyaron emocional y económicamente desde el proceso escolar hasta la culminación de mi universidad; aun así, con sus palabras de aliento y fortaleza continuaron apoyándome en mi preparación profesional tanto en especialización como en maestría. Infinitas gracias, padres míos.

A mi esposo Juan Alberto Daza Miranda, y mi hijo Diego Andrés Rendón Prieto, son personas que día a día iluminan mi vida, su apoyo y compañía hicieron de la mejor manera alcanzar mi meta a través de sus palabras de aliento, amor y consejos y sobre todo paciencia para ver en mi frutos de éxito profesional

Agradecimientos

Mi profundo agradecimiento a todos los Directivos Docentes, Docentes y Estudiantes de la IEAN por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

También quiero agradecer a la Universidad Francisco de Paula Santander, jurados y por supuesto a mi directora de tesis Laura Yolima Moreno Rozo; por su apoyo incondicional durante este proceso académico, Directivos y Docentes, por la organización del programa de Maestría en Educación Matemática.

Contenido

	pág.
Introducción	15
1. Problema	16
1.1 Titulo	16
1.2 Descripción del Problema	16
1.3 Formulación del Problema	24
1.4 Objetivos	25
1.4.1 Objetivo general	25
1.4.2 Objetivos específicos	25
1.5 Justificación	25
2. Marco Teórico	28
2.1 Antecedentes	28
2.2 Bases Teóricas	35
2.2.1 Un acercamiento teórico acerca de la enseñanza de la matemática	35
2.2.2 La percepcion cognitiva dentro del ambito educativo	49
2.3 Bases Legales	58
3. Diseño Metodológico	62
3.1 Paradigma de la Investigación	62
3.2 Diseño de la Investigación	63
3.3 Población y Muestra	63
3.3.1 Población	63
3.3.2 Muestra	64
3.3.3 Fases de la investigación. Primera fase	64

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	65
3.5 Validez y Confiabilidad	67
3.6 Procedimiento para el Análisis de la Información	69
4. Análisis e Interpretación de los Resultados	70
5. Conclusiones	97
6. Recomendaciones	102
Referencias Bibliográficas	104
Anexos	109