

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB-12/v0
	<b>ESQUEMA HOJA DE RESUMEN</b>	Página	1/101

### RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): YAJAIRA APELLIDOS: ROJAS QUINTERO

FACULTAD: DE CIENCIAS BÁSICAS

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): HENRY DE JESUS APELLIDOS: GALLARDO PEREZ

NOMBRE(S): \_\_\_\_\_ APELLIDOS: \_\_\_\_\_

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): DISEÑO DE UNA PROPUESTA DIDÁCTICA LÚDICA PARA EL APRENDIZAJE DE LA MULTIPLICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA.

RESUMEN

Este trabajo de investigación describe la situación de los estudiantes de segundo grado de la básica primaria de la Institución educativa Alfonso López sede Kennedy de Ocaña Norte de Santander. Frente al rendimiento académico de la asignatura de matemáticas específicamente en los procesos que tiene que ver con la multiplicación. La información se obtiene diseñando, aplicando una encuesta dirigida a los niños y niñas cuyas edades van de los 6 y 8 años, y mediante la observación directa del docente, cuyo propósito de obtener información sobre los factores importantes en el desarrollo del proceso de aprendizaje, analizando la metodología aplicada en el salón de clases. El diseño metodológico registrado en este documento tiene como propósito presentar una propuesta metodológica, basada en la lúdica puesta en marcha del juego como forma de motivación y fijación de la atención en los en los procesos de enseñanza aprendizaje que permita el despertar por la empatía o agrado de la matemática: en este caso el de la multiplicación. El que hacer pedagógico se despierta en el descubrimiento creativo de estrategias que sean capaces de fortalecer la comprensión de los temas por parte de los estudiantes, que permita despertar los saberes previos; fortaleciendo sus habilidades y destrezas comenzando con un diagnóstico previo luego la selección de la actividad lúdicas basada en el juego, explicar los roles; mantener el orden y respeto por las reglas contextualizando la temática y valorando un proceso permanente de evaluación.

PALABRAS CLAVE: lúdica, Enseñanza, aprendizaje significativo, multiplicación matemática

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 101 PLANOS: \_\_\_ ILUSTRACIONES: \_\_\_ CD ROOM: \_\_\_

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

DISEÑO DE UNA PROPUESTA DIDÁCTICA LÚDICA PARA EL APRENDIZAJE DE LA  
MULTIPLICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA.

YAJAIRA ROJAS QUINTERO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS

PLAN DE ESTUDIO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

DISEÑO DE UNA PROPUESTA DIDÁCTICA LÚDICA PARA EL APRENDIZAJE DE LA  
MULTIPLICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA.

YAJAIRA ROJAS QUINTERO

Trabajode grado presentado como requisito para optar al título de  
Magister en Educación Matemática

Director

PHD. HENRY DE JESÚS GALLARDO PÉREZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS

PLAN DE ESTUDIO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA**  
**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

**FECHA:** 02 de Julio de 2019.

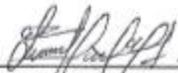
**HORA:** 10:300 a.m.

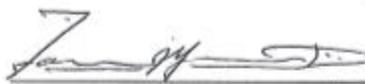
**LUGAR:** Fundadores 404

**TÍTULO:** "Diseño de una propuesta didáctica para el aprendizaje de la multiplicación en los estudiantes de 2º grado de primaria".

<b>YAJAIRA ROJAS QUINTERO</b>	<b>2390113</b>	<b>Cuantitativa</b>	<b>Cualitativa</b>
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>4,1</b>	<b>APROBADA</b>
		<b>CALIFICACIÓN</b>	

**JURADOS:**

  
\_\_\_\_\_  
**JORGE/ANGELMIRO PABÓN GÓMEZ**

  
\_\_\_\_\_  
**JAVIER ALBERTO MARIÑO DÍAZ**

**DIRECTOR (A):**

  
\_\_\_\_\_  
**HENRY DE JESÚS GALLARDO PÉREZ**

  
**MAWENCY VERGEL ORTEGA**

*Directora Programa Maestría en Educación Matemática*

## Dedicatoria

*Agradezco a Dios por guiarme en mi camino y por permitirme concluir con este objetivo.*

*A mis padres Víctor Julio y Yolanda quienes son mi motor y mi mayor inspiración, que, a través de su amor, paciencia y buenos valores, ayudan a trazar mi camino.*

*A mi hija Paola Andrea por ser el apoyo incondicional en mi vida, que, con su amor y respaldo, me ayuda alcanzar mis objetivos.*

*Mi agradecimiento a todos en general, a mi familia: hermanos, sobrinos, tías, primos, a mis amigos, a mi novio Fernando que de una u otra manera me brindaron su colaboración y se involucraron en este proyecto.*

*Y por supuesto a mi querida Universidad Francisco de Paula Santander y a todas las autoridades, por permitirme concluir con una etapa más en mi vida, gracias por la paciencia, orientación y por guiarme en el desarrollo de esta investigación.*

*“Dios guíe la profesión en esperanza, fe  
y respeto por una sociedad nueva en Paz”*

## **Agradecimientos**

La esencia del ser es aprender expresar el sacrificio en bondad en fe y misericordia solo a Dios tan merecido sacrificio y compromiso para que día a día oriente mi carrera como docente.

A mi director, PhD Henry de Jesús Gallardo Pérez; por su orientación continua y pertinente para el desarrollo del trabajo.

A mis estudiantes, por la participación activa en el desarrollo del trabajo.

A todos los docentes que con sus diversas formas de enseñar aportaron en mi formación y cualificación de diferentes habilidades y competencias necesarias para el desarrollo de mi profesión docente.

## **Resumen**

Este trabajo de investigación describe la situación de los estudiantes de segundo grado de la básica primaria de la Institución educativa Alfonso López sede Kennedy de Ocaña Norte de Santander. Frente al rendimiento académico de la asignatura de matemáticas específicamente en los procesos que tiene que ver con la multiplicación. La información se obtiene diseñando, aplicando una encuesta dirigida a los niños y niñas cuyas edades van de los 6 y 8 años, y mediante la observación directa del docente, cuyo propósito de obtener información sobre los factores importantes en el desarrollo del proceso de aprendizaje, analizando la metodología aplicada en el salón de clases. El diseño metodológico registrado en este documento tiene como propósito presentar una propuesta metodológica, basada en la lúdica puesta en marcha del juego como forma de motivación y fijación de la atención en los procesos de enseñanza aprendizaje que permita el despertar por la empatía o agrado de la matemática: en este caso el de la multiplicación. El hacer pedagógico se despierta en el descubrimiento creativo de estrategias que sean capaces de fortalecer la comprensión de los temas por parte de los estudiantes, que permita despertar los saberes previos; fortaleciendo sus habilidades y destrezas comenzando con un diagnóstico previo luego la selección de la actividad lúdicas basada en el juego, explicar los roles; mantener el orden y respeto por las reglas contextualizando la temática y valorando un proceso permanente de evaluación.

Palabras claves: lúdica, Enseñanza, aprendizaje significativo, multiplicación matemática

## **Abstract**

This research paper describes the situation of the second grade students of the primary school of the Alfonso López Educational Institution, Kennedy Headquarters in Ocaña Norte de Santander. Facing the academic performance of the subject of mathematics specifically in the processes that has to do with multiplication. The information is obtained by designing, applying a survey aimed at children whose ages are between 6 and 8 years, and through direct observation of the teacher, whose purpose is to obtain information on the important factors in the development of the learning process, analyzing the methodology applied in the classroom. The methodological design registered in this document is intended to present a methodological proposal, based on the playful implementation of the game as a way of motivating and fixing attention in the teaching-learning processes that allow awakening through empathy or liking of mathematics: in this case that of multiplication. What to do pedagogically is awakened in the creative discovery of strategies that are able to strengthen students' comprehension of the topics, which allows awakening previous knowledge; strengthening their abilities and skills starting with a previous diagnosis then the selection of the playful activity based on the game, explaining the roles; maintain order and respect for the rules by contextualizing the theme and valuing a permanent process of evaluation.

**Keywords:** playful, Teaching, meaningful learning, mathematical multiplication

## Contenido

	<b>pág.</b>
Introducción	14
1. Problema	16
1.1 Título	16
1.2 Planteamiento del Problema	16
1.3 Formulación del Problema	17
1.4 Objetivos	18
1.4.1 Objetivo general	18
1.4.2 Objetivos específicos	18
1.5 Justificación	19
2. Marco Referencial	20
2.1 Marco Histórico	20
2.2 Antecedentes	24
2.2.1 Antecedentes a nivel internacional	24
2.2.2 Antecedentes a nivel nacional	27
2.2.3 Antecedentes a nivel local	31
2.3 Marco Contextual	32
2.4 Marco Teórico	36
2.5 Marco Legal	47
3. Diseño Metodológico	50
3.1 Tipo de Investigación	50
3.2 Población	51

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información	52
3.4 Análisis de Información	52
3.5 Propuesta Metodológica para la Enseñanza de la Multiplicación	56
4. Resultados	61
4.1 Diagnóstico de la Situación Académica Actual del Grado Segundo de la Sede Kennedy	61
4.1.1 Factores del proceso de aprendizaje de la multiplicación en los estudiantes de segundo grado	61
4.2 Dificultades de la Multiplicación en el Grado Segundo de la Escuela Kennedy	63
4.2.1 Valoración de los procesos de enseñanza a través de la lúdica	64
4.3 Aprendizaje desde la Lúdica como Estrategia Didáctica	65
4.3.1 Plan de asignatura de matemáticas para la institución educativa	65
4.4 Componentes de la Estrategia de Aprendizaje	66
4.4.1 Diseño de las guías de las actividades lúdicas	66
4.4.2 Elaboración de las guías de las actividades lúdicas	66
4.4.3 Proceso valorativo de la formación basada en la lúdica	66
5. Discusión de Resultados	68
6. Conclusiones	70
7. Recomendaciones	72
Referencias Bibliográficas	73
Anexos	77